



Schoolondersteuningsprofiel

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van De Fontein. Binnen het schoolondersteuningsprofiel lichten wij de mogelijkheden en grenzen van onze leerlingondersteuning toe. Als uitgangspunt voor onze basisondersteuning wordt de bepaling van het samenwerkingsverband (SWV) voor voortgezet (speciaal) onderwijs in het Gooi, Qinas gehanteerd:

“dat de scholen van het SW Qinas, in het kader van Passend Onderwijs, een passend aanbod bieden aan alle leerlingen, met aanvullend toegekende gelden, en daarmee zelf aanvullende (externe) expertise inregelen, dan wel inkopen.”

Dat houdt een hoog ambitieniveau in, waarbij scholen de verantwoordelijkheid krijgen een passend aanbod te bieden aan de bij de school aangemelde leerlingen, onder voorbehoud dat de aanmelding terecht is. Scholen kunnen leerlingen doorgeleiden als zij een ondersteuningsvraag hebben die niet binnen de basisondersteuning begeleid kunnen worden.

In de wet- en regelgeving van Passend Onderwijs is aanvullend gesteld, dat elke school beschikt over een SOP. Hierin wordt aangegeven voor welke ondersteuningsvragen de school wel een aanbod heeft en voor welke ondersteuningsvragen niet. Binnen het huidige document delen wij graag onze mogelijkheden.

I. Onderwijs

- ❖ **Basisondersteuning (1a)** : het aanbod, waarin de school voorziet en dat geldt als de basiskwaliteit basisondersteuning van elke school. Het is de basiszorg, die de school verplicht is aan te bieden en gefinancierd wordt vanuit het reguliere budget. Het betreft de lichte ondersteuning . Vanuit deze veronderstelde aanwezige basiskwaliteit is geen doorgeleiding mogelijk.

Basiskwaliteit-ondersteuning 1a op het aspect van	Voorziening
○ Taalbeleid (lees-taalproblematiek)	De Fontein heeft als uitgangspunt: iedere docent is ook taaldocent. Dit uitgangspunt is cruciaal, aangezien geen enkele leerling een vak kan begrijpen zonder taalinzicht en kennis van de taal. Er is om die reden geen taalcoördinator.
○ Rekenbeleid	In klas 1 is een uur rekenen per week op het rooster. Voor klas 2 en 3 is er een inlooppuur, de rekendocent heeft gekeken welke cijfers leerlingen behaald hebben in klas 1 en bepaalt dan per onderwerp of een leerling bij het inlooppuur moet komen, afhankelijk van het onderwerp wat er geoefend gaat worden..

	<p>De leerlingen met ernstige rekenproblemen volgen de rekenles en kunnen extra ondersteuning bij wiskunde krijgen, zodat ze de wiskundevaardigheden meer eigen maken.</p> <p>Voor leerlingen in het 4de jaar zonder wiskunde in het pakket wordt er een eindtoets georganiseerd en afgenomen. Deze toets mag drie keer herkanst worden om het benodigde 2F niveau te halen.</p> <p>Voor de overige leerlingen is rekenen als onderdeel in wiskunde geïntegreerd.</p>
<p>○ Dyslexie</p>	<p>Alle leerlingen met dyslexie hebben recht op tijdverlenging bij alle vormen van schriftelijke overhoringen.</p> <p>Leerlingen met dyslexie mogen gebruik maken van een laptop of Chromebook als die noodzaak is aangetoond door eigen onderzoek via de screening in september door de remedial teacher in het kader van het dyslexieprotocol of als dit geïndiceerd wordt op een dyslexieverklaring. Ook kan de basisschool die noodzaak bij de 'warme overdracht' hebben aangegeven. Advies van externe deskundigen is ook bepalend voor het vormgeven van ondersteuning.</p> <p>Om schriftelijke overhoringen te mogen maken op een laptop of Chromebook wordt door leerling en ouder(s) een overeenkomst ondertekend.</p> <p>Leerlingen met dusdanige problemen bij Engels, die voor dat vak geen voldoende kunnen halen ondanks gebruik van hulpmiddelen zoals voorlees ondersteuning en/of typen krijgen ofwel van de remedial teacher ondersteuning ofwel van een 'buddy' uit klas 3 of 4. Ook kan de zorgcoördinator soms een beroep doen op een vrijwilliger of student in opleiding.</p> <p>In zeer uitzonderlijke gevallen is het mogelijk, dat een leerling gedurende het 2e schooljaar vrijstelling krijgt voor Frans als de dyslexie zodanig hardnekkig is, dat een leerling voor Nederlands en Engels geen voldoende kan halen en ook de andere vakken eronder lijden. Het moet wel duidelijk zijn dat er een oorzakelijk verband is tussen de dyslexie en de onvoldoende resultaten. Het gehele docententeam neemt het besluit tot vrijstelling. In de bovenbouw kan er geen dispensatie verleend worden, maar kan er een pakket zonder talen gekozen worden.</p> <p>Leerlingen die hier een beroep op willen doen, dienen een schriftelijk verzoek in te dienen bij de zorgcoördinator.</p>
<p>○ Dyscalculie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leerlingen die dyscalculie hebben, volgen de maatregelen die vallen onder het rekenbeleid. ● Leerlingen met dyscalculie krijgen extra tijd voor de vakken waar rekenvaardigheden gevraagd worden. ● Leerlingen met dyscalculie volgen de rekenlessen en kunnen extra ondersteuning krijgen bij het ontwikkelen van hun wiskundevaardigheden. <p>Zie rekenbeleid.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Sociale vaardigheden 	<p>In klas 1 wordt drama gegeven. Er is in klas 1 een coachdrive waarin materiaal staat voor de coachmomenten waaruit de coaches ideeën en lessen kunnen halen.</p> <p>In het schooljaar 2020-2021 wordt een start gemaakt met SNA trainingen (Samen Niet Alleen) gericht op respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. De lessen zijn een combinatie van fysieke oefeningen door een LO docent en een programma door de coach op sociaal-emotioneel gebied. De basis is handig gedrag met eenduidige afspraken.</p> <p>Tijdens de gymlessen wordt er in leerjaar 1 tot en met 4 aandacht besteed aan de sociale en individuele opstelling en wordt dit ook meegenomen in het gym cijfer.</p> <p>Er is een <u>anti-pestcoördinator</u> aanwezig.</p> <p>In klas 1, 2 en 3 krijgen alle leerlingen twee coachmomenten per week. Tijdens één uur wordt gewerkt aan groepsdynamica, tijdens het andere uur aan planning en organisatie en LOB.</p> <p>Vanuit Versa kan SOVA training aangeboden worden.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Faalangst/ examenvrees 	<p>Leerlingen kunnen zich opgeven voor examentraining. Deze wordt op school gegeven.</p> <p>Via de coach worden leerlingen aangemeld voor een training faalangstreductie. Dit wordt gedaan a.d.h.v. een checklist. Deze wordt gegeven op school aan leerlingen van leerjaar 1 en leerjaar 4.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Aandachtsstoornissen (licht) 	<p>De bovenschoolse Zorg Expert begeleidt coaches en docenten in verband met lichte vormen van gedragsproblemen en/of stoornissen. Er worden individuele gesprekken gevoerd met leerlingen en er wordt in de klas geobserveerd op gedrag. Hieruit volgt een analyse en vervolg actieplan.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Oppositioneel gedrag (licht) 	<p>De bovenschoolse Zorg Expert begeleidt coaches en docenten in verband met lichte vormen van gedragsproblemen en/of stoornissen. Er worden individuele gesprekken gevoerd met leerlingen en er wordt in de klas geobserveerd op gedrag. Hieruit volgt een analyse en vervolg actieplan.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Gedrag binnen het Autistisch spectrum (licht) 	<p>De bovenschoolse Zorg Expert begeleidt coaches en docenten in verband met lichte vormen van gedragsproblemen en/of stoornissen. Er worden individuele gesprekken gevoerd met leerlingen en er wordt in de klas geobserveerd op gedrag. Hieruit volgt een analyse en vervolg actieplan.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Angstig/stemming gestoord gedrag (licht) 	<p>De bovenschoolse Zorg Expert begeleidt coaches en docenten in verband met lichte vormen van gedragsproblemen en/of stoornissen. Er worden individuele gesprekken gevoerd met leerlingen en er wordt in de klas geobserveerd op gedrag. Hieruit volgt een analyse en vervolg actieplan.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Leren leren en/of huiswerkbegeleiding 	<p>Coaches begeleiden leerlingen met leren leren tijdens het 2^e coachmoment in de week.</p> <p>In klas 1 wordt zijn er twee extra uren in het rooster opgenomen waar leerlingen voor aangemeld kunnen worden als een vakdocent of coach dat nodig acht.</p> <p>Één uur is er voor leerlingen die hun werk niet afkrijgen binnen de les, het andere uur is er om te werken aan de 21 eeuwse vaardigheden, waar ook plannen & organiseren onder valt.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen. Aanpassingen voor leerlingen met lichamelijke beperking 	<p>Wanneer een leerling wordt aangemeld, wordt samen met De Kleine Prins onderzocht of De Fontein de nodige ondersteuning kan bieden of dat de ondersteuning vanuit De Kleine Prins geboden kan worden.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Voorzieningen voor time-out 	<p>Via het zorgteam kan een leerling gebruik maken van 'De Blauwe kamer'. De kamer biedt een plek voor leerlingen die behoefte hebben aan een prikkelarme omgeving. Leerlingen kunnen daarvoor via het Zorgteam in aanmerking komen.</p> <p>Ook kunnen leerlingen tijdelijk een time-out kaart krijgen, als het hen teveel wordt in de klas. Dit alles in overleg met het Zorgteam.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Schoolverzuim 	<p>Via het M@ZL project wordt gewerkt aan de terugdringing van kortdurend en geregeld terugkerend ziekteverzuim.</p> <p>Bij ongeoorloofd verzuim gelden de schoolregels.</p>

Basisondersteuning + Basisondersteuning + : 1b.1	Voorziening
<ul style="list-style-type: none"> ○ Zwaardere lees-taalproblematiek 	<p>Naar aanleiding van de screening in klas 1 met de instrumenten van het Dyslexieprotocol worden leerlingen met een mogelijk dyslectisch probleem door de remedial teacher getest in januari en/of juni in de brugklas. Daaruit kan een advies aan de ouders komen om zoon of dochter door te sturen voor nader onderzoek door een daartoe bevoegd onderzoeker.</p> <p>Incidenteel kan de remedial teacher na overleg met de ouders en met hulp van die ouders een Ralfi leestraining of huiswerk inzetten.</p> <p>Expertise: intern: de remedial teacher en extern een orthopedagoog/psycholoog, NVO/NIP, G.Z- psycholoog (BIG)</p> <p>Hoe lang: onderzoek eind klas 1 bij vermeende dyslexie.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Zwaardere rekenproblematiek 	<p>Aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● In klas 1 staat er een uur rekenen per week op de lessentabel. ● In klas 2 en 3 staat er een facultatief uur rekenen per week op de lessentabel. De docent bepaalt welke leerlingen er naar dat uur moeten komen. (Zie rekenbeleid) ● We kunnen een digitaal remediërend middel inzetten om eventuele hiaten te trainen. <p>Voor het maken van een reguliere methodetoets met gebruik van extra tijd en een rekenkaart kan een verklaring gewenst zijn.</p>

	<p>Expertise: intern, afhankelijk van een remedial teacher of docent die gespecialiseerd is in dyscalculie en/of rekenproblematiek</p>
	<p>Hoe lang: ondersteuning gedurende de schoolloopbaan Onderzoek in klas 1 en 2.</p>
<p>○ Zwaardere vormen van Dyslexie</p>	<p>Aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen met ernstige dyslexie krijgen de mogelijkheid om in klas 1, 2 en 3 mondeling hun schriftelijk werk te ondersteunen als de docent in staat is om dit te faciliteren. Dit wordt altijd gedaan in samenspraak met de zorgcoördinator en de remedial teacher. • Extra hulp op school bij Frans of Duits wordt buiten de reguliere lessen om niet gegeven, behalve door de vakdocent. • Dispensatie voor Frans wordt slechts in hoge uitzondering gegeven, mits de leerlingen aan alle voorwaarden voldoen. De voorwaarden zijn opgenomen in het dyslexieprotocol. • Dat besluit wordt door de docentenvergadering genomen. In sommige gevallen kan de zorgcoördinator deze beslissing nemen, na docenten, remedial teacher en schoolleiding gehoord te hebben. • Leerlingen maken gebruik van een voorleesprogramma. De Fontein biedt gratis het programma Claread of Textaid aan. • Op school worden overhoringen en schoolexamens met hulp van een laptop of Chromebook en een voorleesprogramma voorgelezen. De docenten leveren de overhoringen aan op sticks, via mail of via classroom. Het streven is dit op termijn allemaal via Classroom te doen. • Centrale examens worden op een beveiligde computer ingezet als een leerling gebruik wil maken van voorlees ondersteuning of typen.
	<p>Expertise: intern door de remedial teacher. Alle docenten zijn op de hoogte van de problematiek en hebben zich gecommitteerd aan het dyslexieprotocol.</p>
	<p>Hoe lang: gedurende de schoolloopbaan, waarbij in de begeleiding een opbouw zit naar meer docentonafhankelijk werken in klas 3 en 4.</p>
<p>○ Zwaardere vormen van Dyscalculie</p>	<p>Aanbod: zie zwaardere rekenproblematiek.</p>
	<p>Expertise (intern/extern) zie zwaardere rekenproblematiek</p>
	<p>Hoe lang: zie zwaardere rekenproblematiek</p>
<p>○ Zwaardere vormen van Aandachtsstoornissen</p>	<p>Aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingbegeleider/docent werkt individueel met de leerling en eventueel in groepjes leerlingen die geholpen moeten worden met planning en organisatie. • Leerlingbegeleider werkt individueel en eventueel in groepjes om leerstrategieën aan te leren. • Voorlichting aan de docenten over aandachtsstoornissen door de bovenschools Zorgexpert en door ondersteuning te bieden aan docenten. • Leerling krijgt een pasje voor extra tijd, mits de onderzoeker dat heeft aangegeven.
	<p>Expertise (intern/extern): leerlingbegeleider (intern), zorgexpert (extern) en ondersteuning door het ZAT (extern)</p>
	<p>Hoe lang: Er wordt een OPP gemaakt voor een half jaar, dat wordt geëvalueerd om te bekijken of begeleiding verder noodzakelijk is. Zo nodig wordt het OPP verlengd of een andere vorm van begeleiding ingezet.</p>

<p>○ Zwaardere vormen van Oppositioneel gedrag</p>	<p><u>Aanbod:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leerlingbegeleider/docent ondersteunt de leerling aan de hand van een OPP opgesteld door school, leerling en ouders. De ondersteuningsbehoefte wordt omschreven in doelen. ● Leerling krijgt een time-out kaart waarop duidelijk vermeld staat aan welke afspraken de leerling zich te houden heeft. ● Dit kan de leerlingbegeleider, coach, teamleider of zorgcoördinator zijn. ● De plaats van de time-out kan de mediatheek, kamer van de zorgcoördinator of teamleider zijn. ● Voorlichting aan de klas door de zorgexpert en ondersteuning bieden aan docenten. <p><u>Expertise (intern/extern):</u> Orthopedagoog (extern), Leerlingbegeleider (intern), ZAT (extern)</p> <p><u>Hoe lang:</u> OPP van 6 mnd in overleg met leerling en ouders, zo nodig verlenging. Begeleiding 30-60 min per week.</p>
<p>○ Zwaardere vormen van gedrag binnen het Autistisch spectrum</p>	<p><u>Aanbod:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Met ouders en leerling wordt een OPP opgesteld van 6 maanden. ● De ondersteuningsvragen worden in doelen omschreven. ● Leerlingbegeleider/docent helpt de leerling iedere week met plannen en organiseren van het schoolwerk, helpt de leerling met zijn plek in de klas, zo nodig ondersteunen op sociaal gebied. ● Leren toetsen maken met alle tussenstappen, leren antwoorden op samengestelde vragen. Leerling leren vragen stellen aan docenten en klasgenoten. De begeleider ondersteunt bij het aanleren van leerstrategieën. ● Zo nodig verlengen van tijd bij toetsen en examen mits onderzoeker dit heeft aangegeven in het onderzoeksverslag. ● Voorlichting aan de klas door de orthopedagoog generalist en ondersteuning bieden aan docenten. <p><u>Expertise (intern/extern):</u> Zorgexpert (extern) en ZAT (extern). Docententeam (Inter),</p> <p><u>Hoe lang:</u> OPP van 6mnd, zo nodig verlengen. Begeleiding : 30 min tot 60 min per week.</p>
<p>○ Zwaardere vormen van Angstig/stemming gestoord gedrag</p>	<p><u>Aanbod:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Met leerling en ouders wordt een Handelingsplan opgesteld waarin de ondersteuningsbehoefte wordt beschreven in doelen. ● De leerling wordt iedere week begeleid door de zorgexpert om zoveel mogelijk overzicht te krijgen, indien strikt noodzakelijk. ● Zo nodig krijgt de leerling ondersteuning middels een faalangstreductie training. ● Ondersteunen van docenten door de Zorgexpert, zodat docenten zelf in staat zijn te reageren op de leerling en die goed te begeleiden. <p><u>Expertise (intern/extern):</u> Elke coach (intern), Zorgexpert en ZAT (extern).</p> <p><u>Hoe lang:</u> OPP van 6mnd, zo nodig verlengen. Begeleiding : 30 min tot 60 min per week.</p>

Basisondersteuning + 1b.2 (facultatief)
Specifieke gebieden: langdurig zieke leerlingen.
Korte typering van de specifieke onderwijs ondersteuningsvraag (-vragen) binnen het gebied /gebieden: kan een leerling wanneer hij veel lessen mist toch overgaan en een diploma halen?
Aanbod Middelen: er is een technische mogelijkheid die verbinding maakt met thuis. Huiswerk, overhoringen komen thuis en worden op een computer gemaakt. Eventueel vindt er dispensatie voor een vak/vakken plaats of spreiding van examinering. De school heeft een lift. Leerlingen maken gebruik met een speciale sleutel van de lift en evt. van de fietsenstalling van docenten. Er zijn twee invalidentoiletten. Docenten hebben tilinstructie gehad. Dit wordt jaarlijks herhaald.
Deskundigheid: BHV, ambulante begeleider van De Kleine Prins, Trappenberg, tilinstructie
Aandacht en tijd: de begeleiding aan een ziek kind moet binnen de taken en mogelijkheden van de docent die de leerling ondersteunt, kunnen vallen. De schoolleiding samen met de zorgcoördinator beoordeelt dit en weegt af of de school de nodige begeleiding kan bieden.
Gebouw: De school heeft een lift, twee invalidentoiletten en een kamer voor leerlingen die een prikkelarme en individuele werkplek nodig hebben. (De Blauwe kamer)
Samenwerkingsrelaties: Trappenberg met de Kleine Prins

II. Begeleiding

II.1 De school heeft een duidelijke ondersteuningsstructuur.

	Ja/nee
- De school heeft haar structuur vastgelegd aan de hand van duidelijk omschreven Professionele Momenten.	Via een zgn stroomschema
- De school begeleidt leerlingen aan de hand van duidelijk omschreven interventies, met het oog op meetbare doelen; evalueert de doelen en stelt de interventies op afgesproken tijdstippen bij, waar nodig bij.	Via een Handlingsplan
- De school begeleidt vanuit onderscheiden taken en rollen aan de hand van Professionele Momenten.	Elk jaar opnieuw wordt hieraan gewerkt
- Het is helder wie wat doet binnen de interne ondersteuningsstructuur	Ja
- Terugkoppeling van ondersteuning naar het primaire proces vindt op tijd plaats	Ja
- De interne routes zijn bij alle professionals bekend	Ja

II.2 De school onderhoudt samenwerkingsrelaties met partners

	Ja/nee
--	--------

- De school werkt structureel samen met Primair Onderwijs, GGD, SMW, CJG, Jeugd- en Gezinsbeschermers, Youké, Leerplicht, Buurtregisseur / politie, Veilig Thuis	Contacten die nodig zijn worden gelegd.
- De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor het onderhouden van de externe relaties.	Ja

Eventuele ontwikkeldoelen vanuit teamreflectie:

Jaarlijks worden de taken van interne en externe professionals en eventueel de individuele docent geëvalueerd en zonodig aangepast. Deze zijn onderdeel van de gesprekscyclus.

III. Beleid en organisatie

III.1. Er is sturing en borging op de organisatie van de begeleidingsstructuur.

	Ja/nee
- De schoolleiding en de zorgcoördinator evalueren twee keer per jaar de begeleidingsstructuur en leggen vast welke verbeterpunten worden uitgevoerd.	Ja
- Er is vastgelegd dat het bestaande begeleidingsaanbod in relatie tot de ondersteuningsvragen van leerlingen wordt geëvalueerd en bijgesteld.	Ja
- Er vindt jaarlijks een evaluatie plaats van de organisatie van de ondersteuningsstructuur	Ja
- De werkwijze van het ZAT wordt jaarlijks geëvalueerd.	Ja
- De school voorziet in een zorgplan	Nee. Dit SOP vervangt een Zorgplan
- Interne specialisten bespreken jaarlijks met de directie hun expertise en rollen en taken in relatie tot de begeleiding uitkomsten/resultaten	De interne specialisten, behorende tot het ondersteuningsteam, bespreken hun rollen en taken met de zorgcoördinator die de uitkomsten dan weer met de directeur bespreekt.

III.2. Er is sturing op het proces.

	Ja/nee
- Processen worden vastgelegd, bewaakt en geborgd.	Ja. Er is een zelf ontwikkelde signaleringslijst waardoor coaches op de hoogte blijven van de ontwikkelingen van hun leerlingen die collega's signaleren.
- De school werkt met dossiervorming	Ja, in SOM Today.
- De voorzitters per PM's houden een overzicht bij van de aangeleverde ondersteuningsvragen en uitgevoerde interventies	Ja

- Kernteam/leerling-bespreking vindt plaats via een afgesproken gespreksmethodiek	Ja
- De school werkt met controleerbare doelen	Ja, via een Handelingsplan.

Eventuele ontwikkeldoelen vanuit teamreflectie:

De hulpvragen, interventies, evaluaties en bijstellingen op PM1 niveau zijn blijvend in ontwikkeling. Het maken van een handelingsplan wordt gedaan als interventies op PM1 niveau niet lukken.

III.3. Er is sturing op mensen.

	Ja/nee
- De schoolleiding evalueert 1 maal per jaar met de zorgcoördinator de kwaliteit van de expertise van de interne ondersteuners.	Ja.
- De voorzitters van overleg per PM bespreken de aangeleverde hulpvragen op inhoud	Ja
- Interne begeleiders werken vanuit een heldere aanpak, transparant naar derden.	Ja
- De school stemt de keuze van eigen interventies af in afweging van de externe ondersteuning	Ja
- Aanstuursfunctionarissen functioneren in de lijn en zijn geen zorg-uitvoerders /zorgverleners	Gedeeltelijk. Lukt op een kleine school als De Fontein niet volledig.

IV. Sociale en fysieke omgeving

IV.1 De school heeft een veilig pedagogisch klimaat.

	Ja/nee
- Leerlingen, ouders en medewerkers geven in jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken aan dat zij zich veilig voelen op school.	Ja
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	Ja
- De school heeft een onderwijsaanbod voor alle leerlingen voor het vergroten van sociale vaardigheden.	Ja
- De school hanteert een pestprotocol	Ja

- De school hanteert een medisch protocol.	Ja
- De school hanteert een protocol sociale media	Ja

IV.2 Het schoolgebouw is ingericht op uiteenlopende onderwijsbehoeften, begeleiding en leerstijlen.

	Ja/nee
- De school biedt individuele werkplekken	ja
- De school biedt prikkelarme werkplekken,	ja
- De school biedt ruimte om te kunnen samenwerken,	Ja
- De school is toegankelijk voor rolstoelen.	Ja

Bijgesteld en aangepast.

Stefanie Pot, oktober 2020