

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL
GOOISE PRAKTIJSCHOOL

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	ALGEMENE GEGEVENS	4
2.1	Contactgegevens school	4
2.2	Doelgroep	4
2.3	Onderwijsaanbod	4
2.4	Onderwijsvisie	5
2.5	Visie op ondersteuning	5
2.6	Kengetallen	
3	BASIS VO-ARRANGEMENTEN	7
3.1	Basisondersteuning 1 ^{ste} niveau (1A)	7
3.2	Basisondersteuning 2 ^{de} niveau (1B)	8
3.3	Onderwijsondersteuningsstructuur	8
3.4	Basiskwaliteit van het onderwijs	9
3.5	Planmatig werken	10
4	EXTRA VO-ARRANGEMENTEN	12
	Praktijkonderwijs	12
	Pro+	13
	Nazorg	13
	ZML+	14
5	TOELATINGSBELEID	15
5.1	Beschikking praktijkonderwijs	15
5.2	Toelatingscriteria	15
6	CONTRA-INDICATIES	16
7	ONTWIKKELDOELEN & AMBITIES	17
7.1	Begeleiding	17
7.2	beleid en organisatie	17

1. INLEIDING

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt beschreven welke ondersteuning een school kan bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, hoe deze ondersteuning is georganiseerd en wat de ambities van de school zijn.

Praktijkonderwijs biedt ondersteuning aan al haar leerlingen. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt duidelijk waar de Gooise Praktijkschool in gespecialiseerd is; het speelt ook een rol in het toelatingsbeleid.

Bij het tot stand komen van dit schoolondersteuningsprofiel is het document *Werken met het schoolondersteuningsprofiel in het regulier en (voortgezet) speciaal (basis-) onderwijs* (september 2012) van de PO-raad als leidraad gebruikt. Het is een uitwerking van het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband Qinas ('de piramide'). Deze is in de bijlage opgenomen.

Erna van Dijk
directeur

November 2017

2. ALGEMENE GEGEVENS

2.1 Contactgegevens school

Naam schoollocatie	Gooise Praktijkschool
Adres	Laapersboog 5 1213 VC Hilversum
Telefoonnummer	035-6264040
e-mail	info@gps.gsf.nl
website	www.gooisepraktijkschool.nl
contactpersonen voor toelating	René Knoester (teamleider) Ester Kappert (psycholoog)

De Gooise Praktijkschool is een van de scholen van de Gooise Scholen Federatie.

2.2 Doelgroep

De Gooise Praktijkschool is een school voor praktijkonderwijs (PrO).
Praktijkonderwijs is een vorm van voortgezet onderwijs die is bedoeld voor leerlingen tussen 12 en 18 jaar van wie niet wordt verwacht dat zij een diploma kunnen halen in een van de leerwegen van het VMBO. Het zijn leerlingen die liever leren door doen.

Tot het praktijkonderwijs worden alleen leerlingen toegelaten van wie na onderzoek is gebleken dat zij recht hebben op deze vorm van onderwijs. Dit onderzoek richt zich op de intelligentie en er wordt een didactisch onderzoek afgenomen.

Voor toelating tot praktijkonderwijs zijn landelijke criteria vastgesteld. Een leerling die voldoet aan deze criteria krijgt een beschikking. Deze wordt afgegeven door de regionale verwijzingscommissie (RVC). *Voor uitgebreide informatie zie hoofdstuk 5.*

2.3 Onderwijsaanbod

Praktijkonderwijs bereidt leerlingen voor op de arbeidsmarkt. Onze opdracht is leerlingen te leren zelfstandig te functioneren in de samenleving op het gebied van werken, wonen, vrijetijdsbesteding en burgerschap. Ons uitgangspunt is dat leerlingen de competenties ontwikkelen die ze daarvoor nodig hebben. Competenties leer je door ze te oefenen en in praktijk te brengen. De helft van onze schoolactiviteiten bestaat daarom uit praktijkvakken en stages.

Om beter te kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van leerlingen, is ons onderwijsprogramma opgebouwd in fasen in plaats van leerjaren. De beschrijving van het onderwijsaanbod per fase is te vinden in de jaargids. Wij streven ernaar de leerling de maat te laten zijn. Het onderwijsprogramma kan daarom worden aangepast op grond van het ontwikkelingsperspectief, mogelijkheden en begeleidingsbehoefte van de individuele leerling.

In de laatste fase (uitstroomfase) kunnen leerlingen kiezen uit de uitstroomrichtingen:

- Arbeid algemeen
- Entree
- Groen
- Horeca
- Techniek Algemeen
- Detailhandel
- Zorg & Dienstverlening

Wij werken samen met het MBO en verschillende brancheorganisaties, zodat een diploma op niveau-1 en/of een door de branche erkend diploma kan worden behaald.

Na het praktijkonderwijs kunnen leerlingen uitstromen naar een:

- Beschermde arbeidsplek
- Reguliere arbeidsplek
- Vervolgopleiding (een combinatie van werken en leren)

2.4 Onderwijsvisie

Het motto van onze school is: “De leerling is de maat als leren niet vanzelf gaat.”

We hebben dit gekozen, omdat we geïnspireerd zijn geraakt door het Amerikaanse onderwijsconcept ‘*One Kid at a time*’ van de ‘*Big Picture Company*’.

De basis van dit concept is dat elke leerling werkt vanuit een persoonlijk leerplan dat aansluit bij de eigen passies, interesses, capaciteiten en behoeften.

De overtuiging daarbij is dat leren beter gaat wanneer je actief deelneemt aan je eigen leerproces en als het onderwijs persoonlijk en passend is

Voor een volledige uitwerking van onze onderwijskundige visie verwijzen wij naar ons schoolplan 2016-2020

2.5 Visie op ondersteuning

Bij al onze leerlingen gaat het leren niet vanzelf. De begeleiding van de leerlingen is er dan ook op gericht dat elke leerling naar zijn mogelijkheden optimaal kan presteren en zich als persoon kan ontwikkelen. Het ontwikkelingsperspectief van een individuele leerling vormt daarbij het uitgangspunt.

De ondersteuningsactiviteiten zijn erop gericht dat leerlingen in toenemende mate zelfstandiger worden en verantwoordelijkheid leren dragen voor het eigen gedrag, resultaten en keuzes.

De leerling is de maat betekent ook dat medewerkers om moeten kunnen gaan met de verschillen die er tussen leerlingen zijn. Wij moeten hierop kunnen inspelen, maar binnen de grenzen van onze taak als onderwijsinstelling.

De ondersteuning van onze leerlingen houdt niet direct op na het verlaten van de school. Wij volgen onze leerlingen nog twee jaar na schoolverlaten en ondersteunen hen als er vragen of problemen zijn op de werkplek of de opleiding. Dit heet nazorg.

2.6 Kengetallen

Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Totaal aantal leerlingen op 1 oktober	296	315	308	302
Leerlingen met LGF-cluster 2	5	4	3	3
Instroom uit BAO	9	10	11	14
Instroom uit SBAO	37	48	37	30
(Zij-)instroom uit VSO	2	1	0	1
(Zij-)instroom uit ISK	0	6	7	8
Zij-instroom uit VO	11	7	7	9

Tussentijdse uitstroom	7	9	3	Nog niet bekend
Uitstroom naar beschermde werkplek	4	3	4	Nog niet bekend
Uitstroom naar reguliere werkplek	21	15	20	Nog niet bekend
Uitstroom naar werken en leren	2	10	21	Nog niet bekend

3. BASIS VO-ARRANGEMENTEN

De basisondersteuning wordt onderverdeeld in twee niveaus: 1A en 1B. Binnen het samenwerkingsverband is afgesproken dat iedere school niveau 1A als minimum moet kunnen aanbieden. Daarnaast is niveau 1B (maatwerk) wenselijk.

3.1 Basisondersteuning 1^e niveau (1A)

De basisondersteuning is de ondersteuning die voor alle leerlingen op alle scholen van het samenwerkingsverband Qinas beschikbaar is. Het bestaat uit ondersteuning die preventief en curatief kan worden ingezet.

Aanwezige deskundigen:

- Mentor/advisor
- Teamleider
- Zorgcoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Pedagogisch conciërge
- Remedial teacher
- Trainer SoVa
- Verzuim-coördinator
- Vertrouwenspersoon

Trainingsaanbod:

- Sociale Vaardigheid
- Weerbaarheid
- Remedial Teaching

Voorzieningen:

- Kleine groepen met vaste mentor/advisor
- Individueel ontwikkelingsplan met ontwikkelperspectief

Ondersteuning:

- Veilige leeromgeving
- Reken- en taalondersteuning

Wat ontbreekt?

Faalangstreductietraining/trainer faalangst

Op dit moment bieden wij geen specifieke ondersteuning aan leerlingen met faalangst. Wij zouden graag de expertise van faalangstreductietrainers van andere scholen uit het samenwerkingsverband Qinas willen inzetten.

Leren leren, huiswerkbegeleiding, steunlessen, studiekring

Onze leerlingen werken in de lessen vanuit een individueel ontwikkelingsplan en krijgen daarbij individuele ondersteuning tijdens de lessen. Over het algemeen wordt geen leer- of maakwerk meegegeven.

Interne time-out

Er is geen interne time out voorziening in school.

Leerlingen die tijdelijk een interne time-out nodig hebben worden opgevangen door de mentor/advisor of door een van de leden van het leerteam dat les geeft aan de betreffende leerling. Eventueel kan ook de pedagogisch conciërge worden ingeschakeld.

3.2 Basisondersteuning 2^e niveau (1B)

Tot niveau 1B horen de lichte ondersteuningarrangementen op het niveau van de voormalige leerlingen met leerlinggebonden financiering (LGF). Dit kunnen scholen zelf kunnen aanbieden of met behulp van derden. Bijvoorbeeld met andere scholen uit het samenwerkingsverband of door het inhuren van specialistische begeleiding uit het VSO.

Aanpassingen in het gebouw:

- mogelijkheden voor 1-op-1 begeleiding
- lift voor leerlingen die gebruik maken van een rolstoel
- gehandicaptoilet

Aanwezige deskundigen:

- HBO-gedragsdeskundigen (docenten met specialisatie master-SEN)
- Schoolpsycholoog
- Aandachtfunctionaris huiselijk geweld
- Trainer agressieregulatie

Trainingsaanbod:

- Gesprekstraining (logopedie)
- NT2
- MRT (Motorische remedial teaching)

Voorzieningen:

- Ondersteuning op maat
- Ambulante begeleiding

School weet om te gaan met lichte vormen van:

- AD(H)D
- Sociaal probleemgedrag
- Gebrekkige sociale vaardigheden
- Faalangst
- Licht visuele handicap
- Licht auditieve handicap

Ondersteuning:

- Individueel gericht ontwikkelingsaanbod
- Ernstige lees-/taalproblematiek

Wat ontbreekt?

Dyslexie en dyscalculie

Alle leerlingen in het praktijkonderwijs hebben ernstige taal- en rekenproblematiek. Het onderwijs is hierop afgestemd.

ART(agressieregulatietraining)

Er zijn twee docenten die een cursus hebben gevolgd om deze training aan te mogen bieden. De trainingen sociale vaardigheden en weerbaarheidstraining werken op dit moment afdoende. De inzet van deze training is vooralsnog niet nodig.

Vaste jeugdconsulent uit de verschillende gemeente

Wij hebben nu als school te maken met verschillende jeugdconsulenten uit verschillende gemeenten. Het zou prettiger werken als we uit iedere gemeente een vast aanspreekpunt hebben.

3.3 Onderwijsondersteuningsstructuur

In deze paragraaf wordt beschreven welke expertise in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat is georganiseerd en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

Opbouw

De ondersteuningsstructuur is als volgt opgebouwd:

- *Eerste lijn*

De dagelijkse begeleiding die mentor/advisoren, docenten, stagebegeleiders geven.

- *Tweede lijn*

De zorg door deskundigen binnen de school.

- *Derde lijn*

De externe zorg die de school inschakelt wanneer zij behoefte heeft aan advies of wanneer het nodig is de leerling door te verwijzen.

Samenwerking met ketenpartners

In de derde lijn werkt de school samen met de volgende ketenpartners:

- MEE
- CJG
- GGD
- Jeugd en Gezinsbeschermers
- Sherpa
- Youké
- Politie
- Lijn5
- Arkemeijde
- Buro OZO
- OZC Trompendaal (Leger des Heils)
- Scholen uit het samenwerkingsverband
- Scholen voor praktijkonderwijs uit regio Utrecht
- Gemeente uit de regio

Inbedding in de organisatiestructuur

- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)*
- Dossiervorming (leerlingvolgsysteem)
- Procedure gesprekken
- Procedure gedragsincidenten
- Procedure verzuim/telaat
- Anti-pestprotocol
- Controleerbare doelen (in IOP)
- Gedrags- en integriteitscode GSF
- Klachtenregeling GSF

** Het schoolondersteuningsplan vervangt het zorgplan.*

3.4 Basiskwaliteit van het onderwijs

De inspectie van het onderwijs heeft aan de Gooise Praktijkschool een basisarrangement toegekend. Een school krijgt een basisarrangement als de inspectie vertrouwen heeft in de kwaliteit van een school.

Voor een uitgebreide beschrijving van de bevindingen van de inspectie verwijzen wij naar het inspectierapport. Dit is te downloaden vanaf onze website.

Standaarden onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie hanteert op het domein ondersteuning en begeleiding de onderstaande standaarden. (*Uit Toezichtkader onderwijsinspectie 2013*)

Kwaliteitsaspect 9: de school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben (basisondersteuning)

9.1 de school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen.

9.2 de school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen.

9.4 de school voert de ondersteuning planmatig uit.

Kwaliteitsaspect 10: de school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben effectief aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief.

10.1 het bevoegd gezag stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.

10.2 de leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectief.

10.3 de school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.

3.5 Planmatig werken

In deze paragraaf wordt de manier beschreven waarop wij nagaan welke onderwijsbehoefte de leerlingen hebben en hoe wij een passend aanbod organiseren en evalueren.

Werken vanuit het PM-model

Binnen de interne zorgstructuur zullen wij in schooljaar 2014/2015 gebruik gaan maken van het PM-model. Dit is een model dat uitgaat van vier Professionele Momenten waarin routes duidelijk met elkaar worden afgesproken en waarin duidelijk wordt wie wanneer aan zet is. De gegevens worden vastgelegd in het digitale leerlingvolgsysteem.

PM1 = toelating

Na een uitgebreide en zorgvuldige intake wordt een startdocument gemaakt waarin alle overdracht/ startgegevens staan vermeld. Op grond van deze gegevens wordt binnen 6 weken na inschrijving een zo compleet mogelijk beeld van de leerling neergezet en wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit ontwikkelingsperspectief bevat:

- De te verwachten uitstroombestemming.
- De onderbouwing van de te verwachten uitstroombestemming.
- De te bieden ondersteuning en begeleiding.

PM2 = stamgroepbespreking

Elke leerling heeft een vaste mentor/advisor tot aan de uitstroombestemming. Deze mentor/advisor is het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De mentor/advisor signaleert eventuele problemen (sociaal emotioneel, gedrag, etc). De mentor/advisor informeert ouders tijdig en regelmatig over de voortgang van de leerling.

Op vaste momenten (stamgroepbesprekingen) controleert de mentor/advisor of de leerling nog goed op koers is. Een stamgroepbespreking is een leerlingbespreking tussen mentor/advisor en zorgteam.

PM3 = interne zorgteam

Het interne zorgteam bestaat uit de zorg coördinator, de psycholoog en de schoolmaatschappelijk werker van MEE. Het interne zorgteam komt wekelijks bijeen om de hulpvraag van de mentor/advisor en/of de leerling te verhelderen, passend onderwijs mogelijk te maken en de ontwikkeling van de leerling te waarborgen aan de hand van handelingsgerichte adviezen. Bij dit overleg is de teamleider aanwezig.

PM4 = ZAT

Om contact te onderhouden met externen en de hulpverlening goed af te kunnen stemmen komt iedere zes weken het Zorg Advies Team bijeen. Deelnemers aan dit Zorg Advies Team zijn:

- Schoolpsycholoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Zorgcoördinator
- Teamleider
- Jeugdarts van de GGD
- Consulent leerlingzaken van het Regionaal Bureau Leerlingzaken (RBL)
- Politie (jeugdagent)

Monitoring passend aanbod

Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Daarin wordt de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning en begeleiding beschreven. Dit ontwikkelingsperspectief wordt opgenomen in het individueel ontwikkelingsplan (IOP) van de leerling.

De mentor/advisor heeft met al zijn/haar leerlingen tenminste een keer in de zes weken een individueel coachingsgesprek om de voortgang van de ontwikkeling te monitoren.

Drie keer per schooljaar vindt een voortgangsgesprek plaats tussen mentor/advisor, ouders en leerling waarin het IOP wordt geëvalueerd. Eén keer per jaar wordt tijdens een voortgangsgesprek het OPP geëvalueerd en zo nodig bijgesteld en door ouders ondertekend.

Mentor/advisoren leggen de verslaglegging van alle gesprekken met ouders en leerlingen vast in het leerlingvolgsysteem.

4. EXTRA VO-ARRANGEMENTEN

Het samenwerkingsverband onderscheidt als 2^{de} niveau in de piramide de extra ondersteuning. Dit is de ondersteuning die binnen de scholen voor voortgezet onderwijs wordt aangeboden, maar wel een extra financiering vraagt. Hieronder valt ook het praktijkonderwijs.

De Gooise Praktijkschool biedt de volgende arrangementen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften:

Arrangement	Praktijkonderwijs
Deskundigheid	Naast de eerder genoemde deskundigen uit de basisondersteuning, beschikt de school over: <ul style="list-style-type: none">- stagebegeleiders
Aandacht en tijd Voorzieningen	<p>Er wordt gewerkt met stamgroepen van 16 leerlingen. De stamgroepen hebben een vaste mentor/advisor tot aan de uitstroomfase. De leerlingen beginnen en eindigen elke dag bij hun mentor/advisor en hebben één keer in de zes weken een coachingsgesprek. Alle leerlingen werken vanuit een individueel ontwikkelingsplan. De lesmethodes zijn aangepast op de doelgroep. Het onderwijsaanbod is gericht op werken, wonen, vrije tijdsbesteding en burgerschap.</p> <p>Binnen het onderwijsprogramma is tijd en ruimte voor specifieke aanvullende ondersteuning.</p> <p>Overige kenmerken schoolorganisatie:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vaste school- en lestijden- Geen tussenuren- Weinig wisseling lokalen- Meerdere uren les van dezelfde docenten
Gebouw	Het gebouw is relatief nieuw (november 2010). Er is bij het gebruik van materialen etc. rekening gehouden met prikkelgevoeligheid van leerlingen. De school beschikt over goed ingerichte praktijklokalen. In het gebouw is een woonruimte ingericht om de doelstelling <i>voorbereiden op zelfstandig wonen</i> te kunnen realiseren. In de pauze wordt 1 ruimte beschikbaar gesteld als stilleruimte.
Samenwerking	De school werkt naast de eerder genoemde ketenpartners samen met: UWV, Match, Percuris en gemeente.

Arrangement	PrO+ traject
Deskundigheid	Docenten
Aandacht en tijd Voorzieningen	<p>Een aantal leerlingen bieden wij de mogelijkheid een theoretisch zwaarder programma te volgen met als doel na één schooljaar eventueel door te stromen naar VMBO met leerwegondersteunend onderwijs.</p> <p>Leerlingen die dit programma volgen krijgen, naast het reguliere programma, zeven instructielessen waarbij ze uit VMBO-lesmethoden werken voor de vakken Nederlands, wiskunde, mens en maatschappij, biologie en Engels.</p> <p>De leerlingen worden niet in een aparte stamgroep geplaatst. Dit heeft als voordeel dat teruggaan naar het reguliere programma en instappen in het PrO+programma gedurende het schooljaar mogelijk is.</p> <p>Tijdens de intakeprocedure worden de leerlingen geselecteerd die voor dit traject in aanmerking komen. Daarbij wordt gekeken naar de cognitieve capaciteiten, motivatie, werkhouding en didactische ontwikkeling.</p> <p>Wanneer in de loop van het eerste schooljaar blijkt dat een leerling misschien toch dit traject aan zou kunnen, is een tussentijdse instap mogelijk in overleg met de mentor/advisor en de PrO+docenten.</p> <p>Aan het einde van het eerste schooljaar wordt een advies gegeven of daadwerkelijk kan worden overgestapt naar een school voor VMBO met leerwegondersteuning.</p> <p>Daarbij wordt gekeken naar de motivatie, werkhouding, het werktempo, gedrag en behaalde cijfers. De VMBO-school bepaalt of de leerling daadwerkelijk wordt aangenomen.</p>
Gebouw	-
Samenwerking	SG Hilfertsheem-Beatrix (VMBO/LWOO), Het Casparus College (VMBO/LWOO) en College de Brink (VMBO-LWOO)

Arrangement	Nazorg
Deskundigheid	Docenten
Aandacht en tijd Voorzieningen	<p>Gedurende twee jaar na schoolverlaten vindt monitoring van leerlingen plaats. Er wordt nagegaan of zij naar verwachting functioneren in het werkveld of in het vervolgonderwijs. Indien nodig wordt een interventie gedaan.</p> <p>Eén avond per week is er een terugkomavond voor schoolverlaters waar onder begeleiding kan worden gewerkt aan specifieke leervragen en hulpvragen op andere gebieden.</p>
Gebouw	-
Samenwerking	-

5. TOELATINGSBELEID

De Gooise Praktijkschool laat alleen die leerlingen toe die tussen de 12 jaar en 18 jaar zijn, een ondersteuningsverklaring praktijkonderwijs hebben en die passen binnen de begeleidings-mogelijkheden van de school. Deze staan beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel.

Ouders melden hun kind aan door middel van het inleveren van een aanmeldingsformulier. Ons oordeel over het kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling baseren wij op de informatie van ouders en van de afleverende school die beschreven staat in het onderwijskundig rapport. Ook de informatie uit de gesprekken met ouders, kind, afleverende school en eventueel aanvullend onderzoek wordt hierin meegenomen. De school doet binnen 6-10 weken een zo passend mogelijk aanbod op de eigen, een andere reguliere of een speciale school binnen de regio.

5.1 Ondersteuningsverklaring praktijkonderwijs

Voor toelating tot praktijkonderwijs zijn landelijke criteria vastgesteld. Een leerling die voldoet aan deze criteria krijgt een ondersteuningsverklaring. Deze wordt afgegeven door het samenwerkingsverband Qinas. Op grond van de beschikking ontvangt de school financiële middelen om passende leerlingbegeleiding te kunnen bieden.

Een leerling komt in aanmerking voor een ondersteuningsverklaring praktijkonderwijs als:

- de capaciteiten (uitgedrukt in IQ) tussen 55/60* en 75/80* liggen

èn

- de leerachterstand groter is dan drie jaar op twee van de volgende domeinen:

- technisch lezen
- begrijpend lezen
- spelling
- rekenen

* Wanneer de gemeten IQ-waarde tussen 55-60 en 75-80 ligt, wordt door het zorgteam extra goed gekeken of praktijkonderwijs wel de juiste leerroute is.

Bij een IQ-waarde tussen 55-60 kan vso-zml een passender leerroute zijn.

Bij een IQ-waarde tussen 75-80 kan lwoo een passender leerroute zijn.

5.2 Toelatingscriteria

De Gooise Praktijkschool is de enige school voor praktijkonderwijs in de regio Gooi- en Vechtstreek. Leerlingen die in deze regio wonen hebben daarom bij plaatsing voorrang op leerlingen uit andere regio's.

Tot de regio Gooi- en Vechtstreek horen de gemeenten: Blaricum, Bussum, Eemnes, Hilversum, Huizen, Laren, Muiden, Naarden, Weesp en Wijdmeren.

Leerlingen die buiten de regio Gooi- en Vechtstreek wonen, komen op een wachtlijst en horen zo snel mogelijk of ze geplaatst kunnen worden op onze school.

Als er meer leerlingen worden aangemeld dan de school kan plaatsen, wordt geselecteerd op de volgende criteria:

- Plaats van herkomst
- Broer of zus op school
- Volgorde van aanmelden

6. CONTRA-INDICATIES

Wij hebben geen passend aanbod voor:

- Leerlingen zonder ondersteuningsverklaring praktijkonderwijs
- Leerlingen met een IQ lager dan 55/60.
- Leerlingen met ernstige internaliserende of externaliserende gedragsproblematiek.
- Leerlingen met ernstige psychiatrische problematiek.
- Leerlingen die niet zelfstandig kunnen reizen.
- Leerlingen die bedlegerig zijn.
- Nieuwkomers (nog geen onderwijs gevolgd in Nederland).

De aard en de zwaarte van de begeleidingsbehoefte kan een reden zijn leerlingen naar een andere school te verwijzen. Dit is het geval bij:

- Leerlingen zonder zelfreflectie (geen gewetensontwikkeling, niet aanspreekbaar op gedrag).
- Leerlingen die een gevaar op kunnen leveren voor medeleerlingen, personeel en zichzelf.
- Leerlingen met ernstige thuisproblematiek die van invloed is op het gedrag.
- Leerlingen die niet zelfredzaam zijn.
- Leerlingen die zich sociaal-emotioneel niet kunnen handhaven binnen onze school.
- Leerlingen die zich niet kunnen handhaven in een groep met 1 op 16 begeleiding.
- Leerlingen waarbij medische handelingen moeten worden verricht.

7. ONTWIKKELDOELEN & AMBITIES

7.1 Begeleiding

Faalangstreductietraining

Zoals beschreven in hoofdstuk 3 bieden wij nu geen specifieke ondersteuning aan leerlingen met faalangst. Wij zouden hiervoor de expertise van faalangstreductietrainers van andere scholen uit het samenwerkingsverband Qinas willen inzetten.

Versterking van de preventieve begeleiding

Jaarlijks wordt in het zorgteam besproken welke deskundigheidsbevordering nodig is ter versterking van de competenties van medewerkers in het begeleiden van leerlingen.

Wij richten ons daarbij op de volgende thema's:

- Herstelgericht werken
- Autisme
- ZML

7.2 Beleid en organisatie

Planmatig werken

Wij gaan denken en werken vanuit het PM-model. Dit is een model dat uitgaat van vier Professionele Momenten waarin routes duidelijk met elkaar worden afgesproken en waarin duidelijk wordt wie wanneer aan zet is. Het gaat daarbij om het verhelderen, ordenen en bewaken van processen.

Leerlingen uit cluster 3

Met de scholen voor speciaal voortgezet onderwijs uit cluster 3 (Klimopschool en Mozarthof) vindt uitwisseling van expertise plaats en wordt overlegd over mogelijkheden voor een passend individueel aanbod voor zeer moeilijk lerende leerlingen (ZML) die meer uitdaging nodig hebben.