



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

1. INLEIDING	2
2. ALGEMENE GEGEVENS	2
2.1 Contactgegevens school	3
2.2 Doelgroep	3
2.3 Onderwijsaanbod	3
2.4 Onderwijsvisie	4
2.5 Visie op ondersteuning	4
2.6 Kengetallen	5
3. BASIS VO-ARRANGEMENTEN	5
3.1 Basisondersteuning 1e niveau (1A)	6
3.2 Basisondersteuning 2e niveau (1B)	7
3.3 Onderwijs Ondersteuningsstructuur	8
3.4 Basiskwaliteit van het onderwijs	9
3.5 Planmatig werken	9
4. EXTRA VO-ARRANGEMENTEN	10
5. TOELATINGSBELEID	13
5.1 toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs (TLV)	13
5.2 Toelatingscriteria	13
6. CONTRA-INDICATIES	14
7. ONTWIKKELDOELEN & AMBITIES	14
7.1 Begeleiding	15

1. INLEIDING

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt beschreven welke ondersteuning een school kan bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, hoe deze ondersteuning is georganiseerd en wat de ambities van de school zijn.

Praktijkonderwijs biedt ondersteuning aan al haar leerlingen. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt duidelijk waar de Gooise Praktijkschool in gespecialiseerd is.

Bij het tot stand komen van dit schoolondersteuningsprofiel is het document *Werken met het schoolondersteuningsprofiel in het regulier en (voortgezet) speciaal (basis-) onderwijs* (september 2012) van de PO-raad als leidraad gebruikt. Het is een uitwerking van het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband Qinas ('de piramide'). Deze is in de bijlage opgenomen.

Lars Bremekamp
directeur

Augustus 2020

2. ALGEMENE GEGEVENS

2.1 Contactgegevens school

Naam schoollocatie	Gooise Praktijkschool
Adres	Laapersboog 5 1213 VC Hilversum
Telefoonnummer	035-6264040
e-mail	info@gps.gsf.nl
website	www.gooisepraktijkschool.nl
contactpersonen voor toelating	Debby Pikker (teamleider) Ester Kappert (psycholoog)

De Gooise Praktijkschool is een van de scholen van de Gooise Scholen Federatie.

2.2 Doelgroep

De Gooise Praktijkschool is een school voor praktijkonderwijs (PrO).
Praktijkonderwijs is een vorm van voortgezet onderwijs die is bedoeld voor leerlingen tussen 12 en 18 jaar waarvan verwacht wordt dat zij geen diploma kunnen halen in een van de leerwegen van het VMBO. Het zijn leerlingen die liever leren door doen.

Tot het praktijkonderwijs worden alleen leerlingen toegelaten van wie na onderzoek is gebleken dat zij recht hebben op deze vorm van onderwijs. Dit onderzoek richt zich op de intelligentie en er wordt een didactisch onderzoek afgenomen.

Voor toelating tot praktijkonderwijs zijn landelijke criteria vastgesteld. Een leerling die voldoet aan deze criteria krijgt een beschikking. Deze wordt afgegeven door het samenwerkingsverband.
Voor uitgebreide informatie zie hoofdstuk 5.

2.3 Onderwijsaanbod

Praktijkonderwijs bereidt leerlingen voor op de arbeidsmarkt. Onze opdracht is leerlingen te leren zelfstandig te functioneren in de samenleving op het gebied van werken, wonen, vrijetijdsbesteding en burgerschap. Ons uitgangspunt is dat leerlingen de competenties ontwikkelen die ze daarvoor nodig hebben. Competenties leer je door ze te oefenen en in praktijk te brengen. De helft van onze schoolactiviteiten bestaat daarom uit praktijkvakken en stages.

Om beter te kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van leerlingen is ons onderwijsprogramma opgebouwd in fasen in plaats van leerjaren. De beschrijving van het onderwijsaanbod per fase is te vinden in de jaargids. Als school is het ons streven om onderwijs op maat aan te bieden. Het onderwijsprogramma kan daarom worden aangepast op grond van het ontwikkelingsperspectief, mogelijkheden en begeleidingsbehoefte van de individuele leerling.

In de laatste fase (uitstroomfase) kunnen leerlingen kiezen uit de uitstroomrichtingen:

- Maatwerk
- Entree
- Groen
- Horeca
- Techniek Algemeen
- Detailhandel
- Zorg & Dienstverlening

Wij werken samen met het MBO en verschillende brancheorganisaties, zodat een diploma op niveau-1 en/of een door de branche erkend diploma kan worden behaald.

Na het praktijkonderwijs kunnen leerlingen uitstromen naar een:

- Beschermde arbeidsplek
- Reguliere arbeidsplek
- Vervolgopleiding

2.4 Onderwijsvisie

De visie van onze school is: “De leerling is de maat!” We zijn geïnspireerd geraakt door het Amerikaanse onderwijsconcept ‘*One Kid at a time*’ van de ‘*Big Picture Company*’.

De basis van dit concept is dat elke leerling werkt vanuit een individueel ontwikkelplan (IOP) dat aansluit bij de eigen passies, interesses, capaciteiten en behoeften.

De overtuiging daarbij is dat leren beter gaat wanneer je actief deelneemt aan je eigen leerproces en als het onderwijs persoonlijk en passend is

Voor een volledige uitwerking van onze onderwijskundige visie verwijzen wij naar ons schoolplan 2016-2020. In overleg met de MR is afgesproken om de vernieuwing van het schoolplan met 1 jaar uit te stellen. Dit ivm de corona maatregelen in het schooljaar 2019-2020.

2.5 Visie op ondersteuning

Bij al onze leerlingen gaat het leren niet vanzelf. De begeleiding van de leerlingen is er dan ook op gericht dat elke leerling naar zijn mogelijkheden optimaal kan presteren en zich als persoon kan ontwikkelen. Het ontwikkelingsperspectief van een individuele leerling vormt daarbij het uitgangspunt.

De ondersteuningsactiviteiten zijn erop gericht dat leerlingen in toenemende mate zelfstandiger worden en verantwoordelijkheid leren dragen voor het eigen gedrag, resultaten en keuzes.

De leerling is de maat betekent ook dat medewerkers om moeten kunnen gaan met de verschillen die er tussen leerlingen zijn. Wij moeten hierop kunnen inspelen, maar binnen de grenzen van onze taak als onderwijsinstelling.

De ondersteuning van onze leerlingen houdt niet direct op na het verlaten van de school. Wij volgen onze leerlingen nog twee jaar na schoolverlaten en ondersteunen hen als er vragen of problemen zijn op de werkplek of de opleiding. Dit heet nazorg.

2.6 Kengetallen

Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Totaal aantal leerlingen op 1 oktober	303	306	299	282
Instroom uit BAO	9	13	12	11
Instroom uit SBAO	37	41	31	31
(Zij-)instroom uit VSO	1	3	1	1
(Zij-)instroom uit ISK	7	8	4	2
Zij-instroom uit VO	8	4	7	3
Tussentijdse uitstroom	3	12	7	volgt na 31-07-2021
Uitstroom naar beschermde werkplek	2	2	volgt na 31-10-2020	volgt na 31-10-2021
Uitstroom naar reguliere werkplek	34	17	volgt na 31-10-2020	volgt na 31-10-2021
Uitstroom naar werken en leren	11	7	volgt na 31-10-2020	volgt na 31-10-2021

3. BASIS VO-ARRANGEMENTEN

De basisondersteuning wordt onderverdeeld in twee niveaus: 1A en 1B. Binnen het samenwerkingsverband is afgesproken dat iedere school niveau 1A als minimum moet kunnen aanbieden. Daarnaast is niveau 1B (maatwerk) wenselijk.

3.1 Basisondersteuning 1^e niveau (1A)

De basisondersteuning is de ondersteuning die voor alle leerlingen op alle scholen van het samenwerkingsverband Qinas beschikbaar is. Het bestaat uit ondersteuning die preventief en curatief kan worden ingezet.

Aanwezige deskundigen:

- Mentor/advisor
- Teamleider
- Zorgcoördinator
- Pedagogisch conciërge
- Remedial teacher
- Trainer SoVa
- Verzuim-coördinator
- Vertrouwenspersoon

Trainingsaanbod:

- Sociale Vaardigheid
- Weerbaarheid
- Remedial Teaching

Voorzieningen:

- Kleine groepen met vaste mentor/advisor
- Individueel ontwikkelingsplan met ontwikkelperspectief
- M@zl (langdurig ziekteverzuim traject ism schoolarts en leerplicht)

Ondersteuning:

- Veilige leeromgeving
- Reken- en taalondersteuning

Wat ontbreekt?

Faalangstreductietraining/trainer faalangst

Op dit moment bieden wij geen specifieke ondersteuning aan leerlingen met faalangst. Mocht het noodzakelijk zijn verwijzen wij door naar externe hulpverlening.

Leren leren, huiswerkbegeleiding, steunlessen, studiekekring

Onze leerlingen werken in de lessen vanuit een individueel ontwikkelingsplan en krijgen daarbij individuele ondersteuning tijdens de lessen. Over het algemeen wordt geen leer- of maakwerk meegegeven.

Interne time-out

Er is geen interne time out voorziening in school.

Leerlingen die tijdelijk een interne time-out nodig hebben worden opgevangen door de mentor/advisor of door een van de leden van het leerteam dat les geeft aan de betreffende leerling. Eventueel kunnen ook de teamleiders of pedagogisch conciërge worden ingeschakeld.

3.2 Basisondersteuning 2^e niveau (1B)

Tot niveau 1B horen de lichte ondersteuning arrangementen op het niveau van de voormalige leerlingen met leerlinggebonden financiering (LGF). Dit kunnen scholen zelf aanbieden of met behulp van externe. Bijvoorbeeld met andere scholen uit het samenwerkingsverband of door het inhuren van specialistische begeleiding uit het VSO.

Aanpassingen in het gebouw:

- mogelijkheden voor 1-op-1 begeleiding
- lift voor leerlingen die gebruik maken van een rolstoel
- gehandicaptoilet

Aanwezige deskundigen:

- HBO-gedragsdeskundigen (docenten met specialisatie master-SEN)
- Schoolpsycholoog
- Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld
- Trainer Kic (weerbaarheid)

Trainingsaanbod:

- Gesprekstraining
- NT2
- MRT (Motorische remedial teaching)
- Zwemles diploma A

Voorzieningen:

- Ondersteuning op maat
- Ambulante begeleiding

School weet om te gaan met lichte vormen van:

- AD(H)D
- Autisme
- Sociaal probleemgedrag
- Gebrekkige sociale vaardigheden
- Faalangst
- Licht visuele handicap
- Licht auditieve handicap

Ondersteuning:

- Individueel gericht ontwikkelingsaanbod
- Ernstige lees/-taalproblematiek

Wat ontbreekt?

Dyslexie en dyscalculie

Alle leerlingen in het praktijkonderwijs hebben ernstige taal- en rekenproblematiek. Het onderwijs is hierop afgestemd.

ART(agressieregulatietraining)

De trainingen sociale vaardigheden en weerbaarheidstraining werken op dit moment afdoende. De inzet van deze training in de school is vooralsnog niet nodig. Er is de mogelijkheid om hiervoor gebruik te maken van externe trainingen.

Vaste jeugdconsulent uit de verschillende gemeenten

Wij hebben nu als school te maken met verschillende jeugdconsulenten uit verschillende gemeenten. Vanuit Hilversum en Huizen hebben we een vast contactpersoon. Het zou prettiger werken als we uit de overige gemeenten ook een vast aanspreekpunt krijgen.

3.3 Onderwijs Ondersteuningsstructuur

In deze paragraaf wordt beschreven welke expertise in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat is georganiseerd en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

Opbouw

De ondersteuningsstructuur is als volgt opgebouwd:

- *Eerste lijn*

De dagelijkse begeleiding die mentor/advisors, docenten, stagebegeleiders geven.

- *Tweede lijn*

De zorg door deskundigen binnen de school.

- *Derde lijn*

De externe zorg die de school inschakelt wanneer zij behoefte heeft aan advies of wanneer het nodig is de leerling door te verwijzen.

Samenwerking met ketenpartners

In de derde lijn werkt de school samen met de volgende ketenpartners:

- MEE
- CJG
- GGD
- Jeugd en Gezinsbeschermers
- Sherpa
- Youké
- Politie
- Lijn5
- Arkemeijde
- Buro OZO
- OZC Trompendaal (Leger des Heils)
- Scholen uit het samenwerkingsverband
- Scholen voor praktijkonderwijs uit regio Utrecht
- Gemeente uit de regio

S

Inbedding in de organisatiestructuur

- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)*
- Dossiervorming (leerlingvolgsysteem)
- Procedure gesprekken
- Procedure gedragsincidenten
- Procedure verzuim/te laat
- Anti-pestprotocol
- Controleerbare doelen (in IOP)
- Gedrags- en integriteitscode GSF
- Klachtenregeling GSF

* *Het schoolondersteuningsplan vervangt het zorgplan.*

3.4 Basiskwaliteit van het onderwijs

De inspectie van het onderwijs heeft aan de Gooise Praktijkschool een basisarrangement toegekend. Een school krijgt een basisarrangement als de inspectie vertrouwen heeft in de kwaliteit van een school.

Voor een uitgebreide beschrijving van de bevindingen van de inspectie verwijzen wij naar het inspectierapport. Dit is te downloaden vanaf onze website.

3.5 Planmatig werken

In deze paragraaf wordt de manier beschreven waarop wij nagaan welke onderwijsbehoefte de leerlingen hebben en hoe wij een passend aanbod organiseren en evalueren.

Werken vanuit het PM-model

Binnen de interne zorgstructuur maken wij gebruik van het PM-model. Dit is een model dat uitgaat van vier Professionele Momenten waarin routes duidelijk met elkaar worden afgesproken en waarin duidelijk wordt wie wanneer aan zet is. De gegevens worden vastgelegd in het digitale leerlingvolgsysteem.

PM1 = toelating

Na een uitgebreide en zorgvuldige intake wordt een startdocument gemaakt waarin alle overdracht/ startgegevens staan vermeld. Op grond van deze gegevens wordt binnen 6 weken na inschrijving een zo compleet mogelijk beeld van de leerling neergezet en wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit ontwikkelingsperspectief bevat:

- De te verwachten uitstroombestemming.
- De onderbouwing van de te verwachten uitstroombestemming.
- De te bieden ondersteuning en begeleiding.

PM2 = groepsbespreking

Elke leerling heeft een vaste mentor/advisor tot aan de uitstroombestemming. Deze mentor/advisor is het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De mentor/advisor signaleert eventuele problemen (sociaal emotioneel, gedrag, etc). De mentor/advisor informeert ouders tijdig en regelmatig over de voortgang van de leerling.

Op vaste momenten (groepsbesprekingen) controleert de mentor/advisor of de leerling nog goed op koers is. Een groepsbespreking is een leerlingbespreking tussen mentor/advisor en zorgteam.

PM3 = interne zorgteam

Het interne zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator, de psycholoog en een lid zorgteam. Het interne zorgteam komt wekelijks bijeen om de hulpvraag van de mentor/advisor en/of de leerling te verhelderen, passend onderwijs mogelijk te maken en de ontwikkeling van de leerling te waarborgen aan de hand van handelingsgerichte adviezen. Bij dit overleg is de teamleider aanwezig.

PM4 = ZAT

Om contact te onderhouden met externen en de hulpverlening goed af te kunnen stemmen komt iedere zes weken het Zorg Advies Team bijeen. Deelnemers aan dit Zorg Advies Team zijn:

- Schoolpsycholoog
- Zorgcoördinator
- Teamleider
- Jeugdarts van de GGD

- Consulents leerlingzaken van het Regionaal Bureau Leerlingzaken (RBL)
- Politie (jeugdagent)
- Jeugdconsulenten gemeenten Hilversum en Huizen

Monitoring passend aanbod

Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Daarin wordt de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning en begeleiding beschreven.

De mentor/advisor heeft met al zijn/haar leerlingen tenminste een keer in de zes weken een individueel coachingsgesprek om de voortgang van de ontwikkeling te monitoren.

Drie keer per schooljaar vindt een voortgangsgesprek plaats tussen mentor/advisor, ouders en leerling waarin het IOP wordt geëvalueerd. Eén keer per jaar wordt tijdens een voortgangsgesprek het OPP geëvalueerd en zo nodig bijgesteld en door ouders ondertekend.

Mentor/advisoren leggen de verslaglegging van alle gesprekken met ouders en leerlingen vast in het leerlingvolgsysteem.

4. EXTRA VO-ARRANGEMENTEN

Het samenwerkingsverband onderscheidt als 2^{de} niveau in de piramide de extra ondersteuning. Dit is de ondersteuning die binnen de scholen voor voortgezet onderwijs wordt aangeboden, maar wel een extra financiering vraagt. Hieronder valt ook het praktijkonderwijs.

De Gooise Praktijkschool biedt de volgende arrangementen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften:

Arrangement	Praktijkonderwijs
Deskundigheid	Naast de eerder genoemde deskundigen uit de basisondersteuning, beschikt de school over: <ul style="list-style-type: none"> - stagebegeleiders
Aandacht en tijd Voorzieningen	Er wordt gewerkt met advisories van 14 leerlingen. De advisories hebben een vaste mentor/advisor tot aan de BO-fase. Vanaf de Uitstroomfase hebben de leerlingen een vaste mentor/stagebegeleider verbonden aan de gekozen opleidingsrichting. De leerlingen beginnen en eindigen elke dag bij hun mentor/advisor en hebben één keer in de zes weken een coachingsgesprek. Alle leerlingen werken vanuit een individueel ontwikkelingsplan. De lesmethodes zijn aangepast op de doelgroep. Het onderwijsaanbod is gericht op werken, wonen, vrijetijdsbesteding en burgerschap. Binnen het onderwijsprogramma is tijd en ruimte voor specifieke aanvullende ondersteuning. Overige kenmerken schoolorganisatie: <ul style="list-style-type: none"> - Vaste school- en lestijden - Geen tussenuren - Weinig wisseling lokalen - Meerdere uren les van dezelfde docenten
Gebouw	Het gebouw is relatief nieuw en wordt wanneer nodig aangepast aan de huidige onderwijssituatie. Er is bij het gebruik van materialen etc. rekening gehouden met prikkelgevoeligheid van leerlingen. De school beschikt over goed ingerichte praktijklokalen. In het gebouw is een woonruimte ingericht om de doelstelling <i>voorbereiden op zelfstandig wonen</i> te kunnen realiseren. In de pauze wordt 1 ruimte beschikbaar gesteld als stilteruimte.
Samenwerking	De school werkt naast de eerder genoemde ketenpartners samen met: UWV, Match en gemeente.

Arrangement	PrO+ traject
Deskundigheid	Docenten
Aandacht en tijd Voorzieningen	<p>Een aantal leerlingen bieden wij de mogelijkheid een theoretisch zwaarder programma te volgen met als doel na één schooljaar eventueel door te stromen naar VMBO met leerwegondersteunend onderwijs. Leerlingen die dit programma volgen krijgen, naast het reguliere programma, acht instructielessen waarbij ze uit VMBO-lesmethoden werken voor de vakken Nederlands, wiskunde, mens en maatschappij, biologie en Engels.</p> <p>De leerlingen worden niet in een aparte stamgroep geplaatst. Dit heeft als voordeel dat teruggaan naar het reguliere programma en instappen in het PrO+ programma gedurende het schooljaar mogelijk is. Tijdens de intakeprocedure worden de leerlingen geselecteerd die voor dit traject in aanmerking komen. Daarbij wordt gekeken naar de cognitieve capaciteiten, motivatie, werkhouding en didactische ontwikkeling.</p> <p>Wanneer in de loop van het eerste schooljaar blijkt dat een leerling misschien toch dit traject aan zou kunnen, is een tussentijdse instap mogelijk in overleg met de mentor/advisor en de PrO+docenten. Aan het einde van het eerste schooljaar wordt een advies gegeven of daadwerkelijk kan worden overgestapt naar een school voor VMBO met leerwegondersteuning. Daarbij wordt gekeken naar de motivatie, werkhouding, het werktempo, gedrag en behaalde cijfers. De VMBO-school bepaalt of de leerling daadwerkelijk wordt aangenomen.</p>
Gebouw	-
Samenwerking	Hilfertsheem college (VMBO/LWOO), Het Casparus College (VMBO/LWOO) en College de Brink (VMBO-LWOO)

Arrangement	Nazorg
Deskundigheid	Docenten
Aandacht en tijd Voorzieningen	<p>Gedurende twee jaar na schoolverlaten vindt monitoring van leerlingen plaats. Er wordt nagegaan of zij naar verwachting functioneren in het werkveld of in het vervolgonderwijs. Indien nodig wordt een interventie gedaan.</p> <p>Eén avond per week is er een terugkomavond voor schoolverlaters waar onder begeleiding kan worden gewerkt aan specifieke leervragen en hulpvragen op andere gebieden.</p>
Gebouw	-
Samenwerking	-

5. TOELATINGSBELEID

De Gooise Praktijkschool laat alleen die leerlingen toe die tussen de 12 jaar en 18 jaar zijn, een toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs hebben en die passen binnen de begeleidingsmogelijkheden van de school. Deze staan beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel.

Ouders melden hun kind aan door middel van het inleveren van een aanmeldingsformulier. Ons oordeel over het kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling baseren wij op de informatie van ouders en van de afleverende school die beschreven staat in het onderwijskundig rapport. Ook de informatie uit de gesprekken met ouders, kind, afleverende school en eventueel aanvullend onderzoek wordt hierin meegenomen. De school doet binnen 6-10 weken een zo passend mogelijk aanbod op de eigen, een andere reguliere of een speciale school binnen de regio.

5.1 toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs (TLV)

Voor toelating tot praktijkonderwijs zijn landelijke criteria vastgesteld. Een leerling die voldoet aan deze criteria krijgt een toelaatbaarheidsverklaring. Deze wordt afgegeven door het samenwerkingsverband Qinas. Op grond van de TLV ontvangt de school financiële middelen om passende leerlingbegeleiding te kunnen bieden.

Een leerling komt in aanmerking voor een TLV praktijkonderwijs als:

- de capaciteiten (uitgedrukt in IQ) tussen 55/60* en 75/80* liggen
- èn
- de leerachterstand groter is dan drie jaar op twee van de volgende domeinen:
 - technisch lezen
 - begrijpend lezen
 - spelling
 - rekenen

* Wanneer de gemeten IQ-waarde tussen 55-60 en 75-80 ligt, wordt door het zorgteam extra goed gekeken of praktijkonderwijs wel de juiste leerroute is.

Bij een IQ-waarde tussen 55-60 kan vso-zml een beter passende leerroute zijn.

Bij een IQ-waarde tussen 75-80 kan lwoo een beter passende leerroute zijn.

5.2 Toelatingscriteria

De Gooise Praktijkschool is de enige school voor praktijkonderwijs in de regio Gooi- en Vechtstreek. Leerlingen die in deze regio wonen hebben daarom bij plaatsing voorrang op leerlingen uit andere regio's.

Tot de regio Gooi- en Vechtstreek horen de gemeenten: Blaricum, Bussum, Eemnes, Hilversum, Huizen, Laren, Muiden, Naarden, Weesp en Wijdemeren.

Leerlingen die buiten de regio Gooi- en Vechtstreek wonen, komen op een wachtlijst en horen zo snel mogelijk of ze geplaatst kunnen worden op onze school.

Als er meer leerlingen worden aangemeld dan de school kan plaatsen, wordt geselecteerd op de volgende criteria:

- Plaats van herkomst
- Broer of zus op school
- Volgorde van aanmelden

6. CONTRA-INDICATIES

Wij hebben geen passend aanbod voor:

- Leerlingen zonder TLV praktijkonderwijs
- Leerlingen met een IQ lager dan 55/60.
- Leerlingen met ernstige internaliserende of externaliserende gedragsproblematiek.
- Leerlingen met ernstige psychiatrische problematiek.
- Leerlingen die niet zelfstandig kunnen reizen.
- Leerlingen die bedlegerig zijn.
- Nieuwkomers (nog geen onderwijs gevolgd in Nederland).

De aard en de zwaarte van de begeleidingsbehoefte kan een reden zijn leerlingen naar een andere school te verwijzen. Dit is het geval bij:

- Leerlingen zonder zelfreflectie (geen gewetensontwikkeling, niet aanspreekbaar op gedrag).
- Leerlingen die een gevaar op kunnen leveren voor medeleerlingen, personeel en zichzelf.
- Leerlingen met ernstige thuisproblematiek die van invloed is op het gedrag.
- Leerlingen die niet zelfredzaam zijn.
- Leerlingen die zich sociaal-emotioneel niet kunnen handhaven binnen onze school.
- Leerlingen die zich niet kunnen handhaven in een groep met 1 op 14 begeleiding.
- Leerlingen waarbij medische handelingen moeten worden verricht.

7. ONTWIKKELDOELEN & AMBITIES

7.1 Begeleiding

Herstelrecht

Het toepassen van herstelrecht moet een breder gedragen visie worden in de school. Herstelrecht is een pedagogisch model, gericht op het neerzetten en onderhouden van een positief (schoolklimaat en het herstellen van schade na conflicten. De kern van herstelrecht is kinderen en jongvolwassenen een grote rol in het oplossen van conflicten te laten spelen en zelf naar een oplossing te laten zoeken.

Versterking van de preventieve begeleiding

Jaarlijks wordt in het zorgteam besproken welke deskundigheidsbevordering nodig is ter versterking van de competenties van medewerkers in het begeleiden van leerlingen.

Wij richten ons daarbij op de volgende thema's:

- Autisme
- ZML
- Trauma