



A. ROLAND HOLST COLLEGE

MAVO / HAVO / VWO

VASTGESTELD verslag MR ARHC 5 maart 2019

Aanwezig: MR:

- 5 personeelsleden
 - 1 ouder
 - 3 leerlingen
- schoolleiding
gast: zorgcoördinator (*bij agendapunt 3*)

Afwezig mk: 1 personeelslid, 2 ouders en 1 leerling

1. Opening (19.33 uur)

2. Agenda vaststellen

De agenda wordt vastgesteld.

3. Passend onderwijs

Presentatie door de zorgcoördinator en beantwoorden van vooraf aangeleverde vragen.

- Ervaar je dat passend onderwijs beter gestalte krijgt door de nieuwe organisatie (namelijk het bovenscholse zorgteam van de GSF)?
Nee, nog niet. Vroeger zorgde de Donnerschool voor zorgbegeleiding van rugzakleerlingen en met de komst van passend onderwijs heeft een aantal GSF-scholen besloten om de zorg gezamenlijk te organiseren. Passend onderwijs betekent dat de school zorgplicht heeft voor elke leerling en behalve de voormalige rugzakleerlingen zijn er nu ook leerlingen met andere problemen. Sommige leerlingen hebben zoveel begeleiding nodig dat het ARHC ze naar de Trappenberg moet verwijzen. Het Elan College is een nieuwe voorziening voor speciaal onderwijs in de regio. Binnen twee jaar was deze school vol.

De jeugdzorg is ook gewijzigd, alles loopt nu via de gemeente en elke gemeente doet het op een eigen manier. Dat maakt het erg complex.

Het bovenscholse zorgteam wordt door de zorgcoördinatoren, rectoren en de mensen positief beoordeeld. De rol van de orthopedagoog wordt erg gewaardeerd.

- Is er voldoende bezetting/expertise om alle scholen te bedienen?
Ja, nu wel. Het is heel fijn dat er een orthopedagoog is die op verschillende scholen ingezet kan worden.
- Op welke basis wordt bepaald waar het Qinas-geld aan besteed wordt?

Het Qinas-geld maakt deel uit van de begroting en wordt verdeeld over het zorgteam, leerlingen die extra zorg nodig hebben en het persoonlijk mentoraat. De zorgcoördinator heeft regelmatig contact met de teamleiders om alle zorgleerlingen te bespreken en te kijken of de mentoren extra tijd nodig hebben. De school dient de besteding van het Qinas-geld aan Qinas te verantwoorden maar kan zelf bepalen waar het aan besteed wordt.

- Welke knelpunten zie je bij passend onderwijs en bij onze zorgstructuur?
Er zijn steeds meer leerlingen die vanwege diverse redenen veel verzuimen en die uiteindelijk thuis komen te zitten. Mirjam brengt dit samen met Sacha Bakker (teamleider OB mavo) in kaart en wil dit graag verbeteren.
- Blijven leerlingen door passend onderwijs in het reguliere onderwijs in plaats van dat ze naar speciaal onderwijs gaan?
In de oude situatie gingen nauwelijks leerlingen naar speciaal onderwijs in onze regio omdat dat te ver was. Nu, met het Elan College in de regio, worden er meer leerlingen naar het speciaal onderwijs verwezen. Inmiddels is het Elan College vol en is de uitdaging hoe we de moeilijke leerlingen op het ARHC kunnen houden.

4. Mededelingen/rondvraag

4.1 Van de schoolleiding:

4.1.1 Openstaande vacatures

- rector ARHC: het proces loopt, er is een aantal reacties ontvangen.
- docent informatica: er is nog geen eerstegraads docent gevonden, wel iemand die de eerste graad wil halen.

Vacatures docenten 2019-2020:

De schoolleiding (SL) is bezig met de voorlopige formatieverdeling voor volgend jaar. Alle medewerkers hebben een wensenformulier ingevuld en de SL spreekt waar nodig met sectievoorzitters.

4.1.2 Kwaliteitszorg: docentenscan

De leerlingen kunnen in de docentenscan feedback geven over een aantal van hun docenten. De resultaten hiervan worden gebruikt in gesprekken met de docenten.

4.1.3 Overige mededelingen

- Werkgroep rookvrije generatie
Het ARHC-terrein is in principe rookvrij. Het roken door medewerkers moet na de meivakantie uit het zicht gebeuren. Streven is om uiteindelijk een rookvrije zone om de school te hebben.
- Vakantierooster
Het vakantierooster 2019-2020 staat op de website. De meivakantie begint een week eerder omdat de eindexamens anders in de vakantie zouden vallen. Hierdoor valt dinsdag 5 mei (vrije dag) echter net ná de vakantie; de schoolleiding beraamt zich over een goede invulling van maandag 4 mei.

Opmerking: een docent maakt zich zorgen omdat de cijfers van de examenklassen al begin april ingeleverd moeten worden en het de vraag is of de leerlingen daarna nog naar de lessen komen. Het is dan nog wel anderhalve maand tot de examens.

4.2 Van de ouders en leerlingen: er zijn geen mededelingen

4.3 Van de PMR:

- iPads

De PMR heeft in de GMR gevraagd of afgeschreven iPads kunnen worden ingezet (bijvoorbeeld op de mediatheek) of overgenomen. Het College van Bestuur heeft in 2014 beleid vastgesteld maar is bereid het nogmaals te bekijken. De schoolleiding heeft de vraag ook gesteld in de werkgroep ICT.

- Docentenstaking 15 maart a.s.

Tot nu toe hebben zich 20 docenten gemeld voor de staking. Lessen van stakende docenten vervallen maar de school blijft open en de overige lessen gaan door.

5. Rondvraag

- *Onderwijstijd*

De term 'facultatieve les' is onwenselijk omdat veel leerlingen dan niet komen. SL: de les telt wel als onderwijstijd. Het is een bewuste keuze omdat leerlingen kunnen kiezen waar ze heen willen en docenten kunnen aangeven dat ze nog een aantal zaken willen doornemen. De schoolleiding bespreekt het in het bovenbouwoverleg.

- *Klimaatstaking donderdag 14 maart*

De GMR gaf aan dat elke school apart kan besluiten wat er met de klimaatstaking gedaan wordt, er is geen GSF-beleid. Vraag van de leerlingen: hoe gaat het ARHC hiermee om en kan dit tijdig bekend gemaakt worden? SL: er gelden in principe dezelfde regels als de vorige keer maar ze wil dit eerst met de andere Hilversumse scholen afstemmen. Afspraak: vrijdag 8 maart a.s. volgt het besluit.

- *Kwartaalrapportage (Q2) 2018-2019*

Het nieuwe College van Bestuur vraagt een wat andere rapportage en verantwoording. De kwartaalrapportage kwam ook altijd in de MR en de schoolleiding vraagt hoe uitgebreid de MR de informatie wil zien. **Afspraak:** er komt een rapportage op hoofdlijnen met een toelichting bij afwijkingen. Mocht de rapportage te summier zijn, dan wordt de afspraak bijgesteld.

- *Enquête onder docenten over toetsperiodes*

Vanuit de school is er een enquête onder docenten uitgezet over toetsperiodes maar er is nog geen terugkoppeling ontvangen.

6. Ingekomen stukken

Er zijn geen ingekomen stukken.

7. Notulen en actiepunten vorig overleg

7.1 Notulen 22 januari 2019

De notulen worden vastgesteld.

7.2. Actiepunten 22 januari 2019

7: volgt eind van dit schooljaar.

18: volgt volgend schooljaar.

Afgehandeld: 23 en 25

8. Voorstel ontwikkeltijd - verkort rooster

Voor de zomervakantie is de cao vastgesteld. Hierin staat dat een (fulltime) docent op jaarbasis 30 uur minder les gaat geven en zo 50 uur meer ontwikkeltijd (nl. les inclusief opslag) krijgt waardoor de werkdruk vermindert. De scholen krijgen hier echter geen extra geld voor.

Met de invoering van de onderwijs transitie in 2020-2021 is het verminderde aantal lesuren van een fulltime docent haalbaar. Voor 2019-2020 is dit nog niet zo en daarom komt de schoolleiding met een voorstel, zie bijlage.

Vragen/opmerkingen:

- *Aantal dagen verkort rooster*

De vijf weken verkort rooster komen bovenop de elf dagen met verkort rooster die de school al heeft (totaal $25 + 11 = 36$ dagen met verkort rooster).

- *Gekozen weken met verkort rooster*

In het voorstel staan weken die het meest logisch lijken, bijvoorbeeld na een toetsperiode als docenten tijd nodig hebben voor het nakijken. Niels: als er na de toetsperiode met nieuwe stof gestart wordt, is het niet praktisch om leerlingen dan meteen aan opdrachten te laten werken.

De definitieve keuze voor de weken komt bij het maken van de jaarplanning.

- *Invulling restant lestijd*

Leerlingen dienen op dagen met verkort rooster wel beschikbaar te zijn voor school, ze krijgen extra huiswerk of een opdracht voor het restant lestijd.

Een alternatief voor (thuis-)werkopdrachten is bijvoorbeeld zelf in de mediatheek aan een project/profielwerkstuk werken.

- *Toetsen in lessen*

Toetsen in lessen van 65 minuten kunnen 50 minuten duren met 15 minuten uitloop. Bij lessen van 45 minuten wordt een toets 30 minuten. Dit kan leiden tot een toets-ophoping voor de leerlingen, namelijk in de weken met een gewoon rooster. SL: alternatief is om bijvoorbeeld vier keer per jaar een toetsweek voor de hele school te organiseren

- *Tekstueel: blz. 1 onderaan "2019-202" moet zijn "2019-2020".*

- *Alternatieve scenario's?*

De schoolleiding heeft allerlei alternatieven bekeken maar die boden niet wat nodig is. Er is behoefte aan meer regelmaat en zo min mogelijk onrust in het rooster. Het gekozen scenario doet recht aan de onderwijsontwikkeltijd en is realiseerbaar.

Het alternatief om lessen van 60 minuten in te voeren is ook bekeken. Dit geeft onrust omdat het jaar erna met lessen van 45 minuten gewerkt gaat worden.

- *Financiële ruimte gebruiken*
In de GMR gaf het College van Bestuur aan dat scholen ruimer kunnen begroten. Is het een optie om alle docenten een lesuur minder te laten werken? SL: nee, dit is niet in de begroting opgenomen, de reserve wordt ingezet voor aanpassingen aan het gebouw en de onderwijstransitie.
- *Kunnen docenten ontwikkeluren en lesuren ruilen?*
Sommige docenten geven liever les, kunnen zij hun ontwikkeluren dan inruilen voor lesuren? SL: dat zou kunnen.

De MR dient uiterlijk over zes weken uitsluitsel te geven over het voorstel en kan in die tijd zijn achterban raadplegen.

De voorzitter geeft het voorstel nu niet ter instemming aan de MR. Omdat de volgende MR-vergadering pas op 14 mei is, komt er een extra MR-vergadering.

9. Talentklas

Huizermaat heeft al zes jaar een aparte stroom voor hoogbegaafden, 'Talent HZM'. Dit jaar waren er voor één klas (20 leerlingen) 60 aanmeldingen, waarvan veel uit Hilversum. Vanuit HZM en de GSF is ARHC gevraagd om op het ARHC ook een Talentklas te starten. De school heeft besloten dit te doen. HZM en GSF geven veel ondersteuning, zo zal de Talent-coördinator van HZM twee dagen per week gedetacheerd op ARHC werken. Docenten krijgen scholing. Er zijn inmiddels 8 aanmeldingen binnen. Het wordt een kleine klas maar het gaat in ieder geval door.

Vragen/opmerkingen:

- *Naam 'Talent'*
Een aantal ouders vindt de benaming 'Talent' niet gelukkig gekozen en pleit voor de naam 'plusklas'. SL: we nemen het concept over van HZM en we hebben ervoor gekozen om ook de naam over te nemen. We zullen de opmerking over de naam meenemen.
- *Ruimte*
De Talentklas komt op de Schutter maar krijgt geen vast lokaal, de leerlingen krijgen lokaalwissels net zoals andere klassen die hebben.
- *Communicatie*
De communicatie gaat in kleine stapjes: alle basisscholen zijn nu geïnformeerd, er volgt nieuws in de externe nieuwsbrief en ook aankomende brugklasleerlingen krijgen informatie.
- *Doorstroom*
Talent-leerlingen stromen na drie jaar door naar de bovenbouw vwo. Talent krijgt ook Big History, net zoals vwo-leerlingen.
- *Scholing docenten*
De coördinator Talent HZM geeft scholing, er is een startbijeenkomst op een woensdag en hierna zeven bijeenkomsten op dinsdag (16-19 uur).
- *Test WISC*
Bij HZM regelen en betalen ouders de benodigde WISC-test zelf, dat zal nu, door de tijdsdruk, met ondersteuning van het zorgteam gedaan worden.

10. Onderwijstransitie - stand van zaken

De secties zijn nu bezig om voor hun eigen vak te kijken naar wat essentiële stof is voor onderbouw en bovenbouw, naar vakoverstijgende stof en naar soort les (monolessen of flexlessen).

De schoolleiding onderzoekt samen met een externe deskundige (via BMC) de haalbaarheid. In de volgende fase van het project zal ook een roostermaker betrokken worden.

Vragen/opmerkingen:

- Kunnen de bevindingen van het haalbaarheidsonderzoek naar de MR? SL: ja, maar er is wel een toelichting bij nodig.

11. Sluiting

De voorzitter sluit de vergadering om 21.15 uur.