



# A. ROLAND HOLST COLLEGE

MAVO / HAVO / VWO

## VASTGESTELD verslag ingelaste vergadering MR ARHC 19 mei 2020 - via Hangouts Meet

Aanwezig: MR:

- personeel: 6 personeelsleden
  - ouders: 1 ouder
  - leerlingen: 2 leerlingen
- Schoolleiding

Afwezig mk: 2 ouders en 1 leerling

### 1. Opening (19.01 uur)

De voorzitter opent de vergadering. Dit is een ingelaste MR-vergadering voor het bespreken en ter instemming brengen van het document 'Overgangsvergadering en toetsweek 2020'. Aanpassingen hierin waren nodig i.v.m. de bijzondere omstandigheden van de Corona-crisis.

### 2. Agenda vaststellen

De leerlingen hebben gevraagd om een toelichting te mogen geven over de enquête die ze hebben gehouden over de toetsweek. Dit is akkoord.  
De agenda wordt vastgesteld.

### 3. Mededelingen

#### 3.1 Heropening school (schoolleiding)

De MR heeft vorige week drie aandachtspunten gegeven voor het weer openstellen van de school: het sociale aspect, het leren van leerlingen wat er niet goed loopt en het geven van ondersteuning op aanvraag van leerlingen. De werkgroep Onderwijs Op School heeft een eerste concept opgesteld met deze uitgangspunten:

1. alle leerlingen gaan weer naar school,
2. leerlingen krijgen ondersteuning op vakken, ze schrijven zich hier zelf voor in,
3. vanaf 2 juni kunnen mentoren hun mentorleerlingen vragen naar school te komen voor overleg.

## Ter instemming

### 4. Overgangsvergadering en toetsweek 2020

Het document is inmiddels op een paar (detail-)punten gewijzigd. De hoofdlijnen zijn hetzelfde gebleven. Voor de overgang geldt dat leerlingen uit voor-examenklassen al dan niet bevorderd worden, overige leerlingen krijgen een advies. Gewijzigd is bij opstroom dat de 'tussengroep' (gemiddelde tussen 7,2 en 7,5) eruit gehaald is, en voor de voor-examenleerlingen kunnen de vakdocenten een advies geven in SOM.

Vragen/opmerkingen:

- Geldt bij het advies van de vakdocenten dat de meerderheid telt? SL: nee. De adviezen van vakdocenten worden meegenomen in het besluit over bevordering.
- Waarom is gekozen voor een beslissing door mentor en teamleider, waarbij het advies van vakdocenten alleen een advies is en waarbij niet gestemd wordt? SL: de lesweken schuiven door en er is daardoor minder tijd, en daarnaast is het een bijzonder jaar. Mentor en teamleider zullen het advies van de vakdocenten zeker meenemen. Het is niet goed organiseerbaar om vakdocenten op andere manier erbij te betrekken (bijvoorbeeld via Hangout).
- Zijn overgangsbesluiten bindend? SL: voor de voor-examenleerlingen is de beslissing bindend, voor de overige leerlingen is het advies niet bindend.
- Zullen er geen juridische stappen genomen worden door ouders/leerlingen na negatieve beslissingen? De SL is hier niet bang voor.
- Wat gebeurt er als ouders/leerlingen (niet voor-examenleerlingen) willen afwijken van het advies? SL: er komt een gesprek en het advies van ouders/leerlingen wordt gevolgd. De school zal volgend schooljaar waar nodig leerlingen ondersteunen.
- Tekstueel: bij voor-examenklassen is de link naar de overgangsnormen weg.
- Mentor en teamleider nemen beslissing, gaat dat goed? De SL heeft vertrouwen in de mensen. Bij het gesprek is ook een lid van de revisiecommissie aanwezig. In principe worden alle leerlingen besproken, het gesprek zal kort zijn als aan de overgangsnormen wordt voldaan.

### **Enquête onder de leerlingen over de toetsweek**

De toetsweek voor de bovenbouw gaat door. De leerlingenraad heeft onder deze leerlingen een enquête uitgezet met de volgende vragen:

1. Vind je het verstandig dat de toetsweek doorgaat? 5,8% zegt ja, 28% alleen met noodzakelijke toetsen, en 32% wil vervangende opdrachten i.p.v. toetsen.
2. Heb je achterstand opgelopen? 9,5% nee, 2,1% loopt juist voor, 46,3% een beetje en 42,1% veel achterstand.
3. Is de achterstand jouw fout? 4,8% ja, 47,9% voor de helft, 40,2% nee.
4. Denk je dat de toetsweek een representatief beeld zal geven? 77,1% nee.
5. Heb je een alternatief voor de toetsweek? Dit leverde 125 antwoorden op.

Conclusie: een groot deel van de leerlingen (m.n. 5v) is het niet eens met de beslissing van de school over de toetsweek. Het is belangrijk hiernaar te luisteren.

De MR en de SL vinden het fijn dat de leerlingen de enquête hebben afgenomen. De SL plaatst een aantal kanttekeningen bij de antwoorden en conclusies. Bij de 4h-leerlingen stond half maart 70% op zittenblijven en deze leerlingen hadden hun resultaten wellicht de laatste maanden kunnen ophalen. Daarnaast is er een aantal PTA-onderdelen die de school dit jaar nog wil afronden.

De MR bespreekt de optie om de toetsen formatief te maken, d.w.z. dat ze een indicatie geven. Het geeft dan inzicht in de achterstanden.

Verdere opmerkingen/vragen:

- Inzet, motivatie en capaciteit tijdens het afstandsonderwijs meenemen bij beoordeling. Een leerling kan ondanks grote inzet toch achterstand opbouwen.
- In het examenjaar gaan de TP1-toetsen niet zozeer over nieuwe stof, het is vooral herhalen.
- Het ATC gebruikt een toetscijfer alleen als het gemiddelde omhoog gaat. SL: het ATC heeft een ander pakket overgangsregels en we willen niet één los deel ervan gebruiken.
- Kijk naar de overgangsresultaten van vorig jaar en ga niet 'overbieden'. SL: met extra ondersteuning is veel in te halen.
- PTA-toetsen zijn belangrijk om af te nemen. Er kan geregeld worden dat het overgangscijfer dat meetelt als dossiercijfer in het volgende schooljaar dit keer niet meetelt volgend schooljaar. De overige toetsen kunnen formatief zijn.

De SL benadrukt dat de toetsweek bedoeld is om leerlingen de kans te geven te laten zien wat ze weten. Het besluit over de overgang is niet afhankelijk van de toetsweek. Nu er geen rapportvergadering is en de mentor samen met de teamleider besluit over overgang (waarbij advies van vakdocenten kan worden meegenomen), is het goed om een toetsweek te hebben om te zien waar een leerling staat.

**Ter instemming: Overgangsvergadering en toetsweek 2020, waarbij nadere informatie over de inhoud van de toetsen en de gevolgen van de cijfers van de toetsweek volgt.**

**STEMMING**

Voor: 6  
 Onthouding: 2  
 Tegen: 1

**De MR stemt in met Overgangsvergadering en toetsweek 2020, waarbij nadere informatie over de inhoud van de toetsen en de gevolgen van de cijfers van de toetsweek volgt.**

**5. Sluiting**

De voorzitter sluit de vergadering om 19.53 uur.

## Actiepunten

<i>nr</i>	<i>datum</i>	<i>actiepunt</i>	<i>wie?</i>	<i>wanneer?</i>
41	18-06-2019	Navragen: kunnen ouders zelf een bedrag invullen voor het schoolfonds via Van Dijk?	SL	eind schooljaar
	<b>2019-2020</b>			
3	24-09-2019	Kijken naar verschillen in vakkenpakketten op verschillende scholen/onderwijstypes.	SL	
17	05-11-2019	Roken uit het zicht, wat betekent dit voor school en buurt? De SL wil in gesprek gaan met een aantal rokende docenten en vraagt bij andere scholen hoe zij het regelen	SL	
21	10-12-2019	Evaluatie pilotweek aan MR doorgeven	SL	
24	14-01-2020	Aan GMR voorleggen: Nieuwe LC- en LD-aanstellingen gelden met terugwerkende kracht vanaf 1 januari terwijl op 1 oktober de LC- en LD-percentages al bekend zijn (blz. 7). Dit was GSF-beleid, is dit nog zo?	PB	
25	14-01-2020 14-04-2020	Onderwijs transitie: projectplan met deadlines is vertraagd, via mail aan MR sturen	SL	zsm per mail
26	14-04-2020	Kosten die door ouders zijn betaald voor activiteiten die nu niet doorgaan: wat gebeurt hiermee?	SL	
27	14-04-2020	Geen boete voor geleende boeken mediatheek tijdens Corona-crisis: vermelden in externe nieuwsbrief	SL	
28	14-04-2020	Schoolplan: lessentabel, kosten RH-dagen en "8 rollen docent" aanpassen/checken	SL	
29	14-04-2020	Vastgestelde vakantieregeling (GMR) aan René sturen	DT	
30	14-04-2020	Onderzoek meer startmomenten geeft meer werkdruk aan René sturen	GR	
31	14-04-2020	Bespreken met roostermakers: keuze voor roosterposities mogelijk?	AL	
32	14-04-2020	Leerlingenbalie Jonker: waar wordt deze voor gebruikt (ivm Open leercentrum) en waarom?	SL	
33	14-04-2020	Tekst stuk 'Besteding incidenteel geld ter verlaging van de werkdruk': aanpassen tekst "voorzitter MR" naar "Daan Thomas"	SL	
34	14-04-2020	Roosterstructuur en dagdelenverdeling aanleveren aan PMR ter instemming	SL	