



# COLLEGE DE BRINK

BEROEPSGERICHT VMBO / MAVO



**PTA mavo  
Geneeskunde  
Leerjaar 3 + 4  
2021 - 2023**

**Examensecretaris:** De heer J. Bosman  
**Datum:** september 2021  
**Plaats:** Laren

## Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers, beste leerlingen,

In de bovenbouw van het vmbo krijgen de leerlingen te maken met het examenprogramma. Het examen bestaat uit 2 delen: het schoolexamen en het landelijke centraal examen. Het schoolexamen bestaat vaak uit meerdere toetsen die leiden tot een examendossier. Deze toetsen worden in de loop van het derde en het vierde leerjaar afgenomen door de vakdocenten van de vakken waarin de leerling les krijgt. Het landelijke centraal examen wordt door de overheid vastgesteld en wordt aan het eind van het vierde leerjaar afgenomen.

Wat de leerlingen in deze twee jaren moeten doen, staat vermeld in het programma van toetsing en afsluiting, het PTA. Dit PTA heeft betrekking op het derde en vierde leerjaar. Het PTA wordt digitaal beschikbaar gesteld op de website van College De Brink ([mijn.collegedebrink.nl](http://mijn.collegedebrink.nl)). U kunt op deze website ook het examenreglement vinden. In het examenreglement staan de formele regels die betrekking hebben op het (school)examen.

Het PTA is gericht op het schoolexamen. Zo staan de schoolexamens en de examenstof beschreven, evenals de vorming van het examendossier en de bepalingen die in de examenjaren van kracht zijn. Ook worden belangrijke data vermeld in het PTA. Het PTA stelt de leerling in staat zich goed voor te bereiden op de schoolexamens en stelt ouders/verzorgers in de gelegenheid om voldoende ondersteuning te bieden.

Tegen de leerlingen wil ik tot slot zeggen dat alle medewerkers van College De Brink klaar zullen staan om je te allen tijde te steunen en te helpen tijdens de examenperiode. Zelf zal je echter het meeste werk moeten verzetten. Ik wens je daarbij heel veel succes en wijsheid!

E. van 't Zelfde

Directeur

## Inhoudsopgave

### Inhoud

1. Begrippenlijst programma van toetsing en afsluiting .....	4
2. Vakroutes .....	5
3. Uitleg PTA .....	7
4. Informatie over het eindcijfer.....	8
5. Uitslagbepaling voor het vmbo.....	10
6. Inrichting schoolexamen.....	11
7. Organisatorische uitgangspunten.....	14
8. Niveau-overgang, doubleren, examenjaar overdoen en 5e leerjaar (kader na basis) .....	15
PTA Aardrijkskunde schooljaar 2020 – 2022 - leerjaar 3 en 4 – mavo .....	17
PTA Kunstvakken inclusief ckv schooljaar 2021 – 2023 - leerjaar 3 & 4 - mavo.....	23
PTA Engels schooljaar 2019 - 2021 – leerjaar 4 - mavo .....	27
PTA Loopbaanoriëntatie en -begeleiding schooljaar 2021 – 2023 - leerjaar 3 + 4 - mavo.....	34
PTA Maatschappijleer schooljaar 2021 – 2023 - leerjaar 3 - mavo .....	37
PTA Nederlands schooljaar 2021 - 2023 leerjaar 4 - mavo.....	47
PTA Rekenen schooljaar 2021 - 2023 - leerjaar 3 -Rekenen 2F voor mavo.....	50
PTA Wiskunde schooljaar 2021 - 2023 - leerjaar 3 + 4 - mavo.....	51
PTA Zorg & Welzijn leerjaar 3 & 4 - profielvakken mavo .....	53
PTA Z&W leerjaar 3 & 4 – keuzevak Assisteren in de Gezondheidszorg– mavo .....	58
PTA Z&W leerjaar 3 & 4 – keuzevak Technologie bij Zorg en Welzijn– mavo .....	61

## 1. Begrippenlijst programma van toetsing en afsluiting

### **Avo-vakken**

Bij ons op school zijn de avo-vakken: Nederlands, Engels, Duits, wiskunde, natuur-/scheikunde 1, biologie, aardrijkskunde en economie.

### **Eindexamen**

Het eindexamen van het vmbo bestaat uit het schoolexamen en het centraal examen. Leerlingen beginnen in leerjaar 3 al met het behalen van cijfers voor het schoolexamen die meetellen met het eindexamen.

### **Schoolexamen (se)**

Het se is het deel van het eindexamen dat door de school wordt opgelegd. Het andere deel van het eindexamen is het centraal examen.

### **Programma van toetsing en afsluiting (PTA)**

Een PTA is een overzicht van opdrachten en (schriftelijke) toetsen die gemaakt moeten worden voor het se. Voor elk vak is een PTA opgesteld. Voorbeelden van toetsvormen die kunnen voorkomen in het PTA:

Schriftelijke opdracht (so): *een toets (schriftelijk of digitaal) die voornamelijk kennis en inzicht toetst.*

Praktische opdracht (po): *een opdracht die onder andere bedoeld is om vaardigheden in combinatie met vakinhoud te toetsen.*

Mondelinge opdracht (mo): *een mo kan worden gebruikt om kennis, dan wel vaardigheden te toetsen.*

### **Centraal examen (ce)**

Het ce vindt plaats in het laatste schooljaar. Het ministerie van OCW stelt het ce op. Het ce heeft 3 tijdvakken. Het eerste tijdvak is in mei, het tweede tijdvak in juni en het derde tijdvak in augustus. In mei doen alle leerlingen examen. De andere tijdvakken zijn bestemd voor herkansers en inhalers.

### **Centraal schriftelijk en praktisch examen (cspe)**

In het cspe worden vaktheorie en praktijk geïntegreerd getoetst. Dit komt voor bij de beroepsgerichte vakken.

### **Examendossier (ed)**

Het examendossier is het geheel van de onderdelen van het se. Het bevat een overzicht van de opdrachten en toetsen die de leerling moet maken, evenals de resultaten die de leerling voor deze onderdelen heeft behaald.

## 2. Vakroutes

College De Brink biedt 5 vakroutes (beroepsgerichte profielen) aan. Deze vakroutes staan in de tabel hieronder weergegeven, samen met informatie over de bijbehorende avo vakken.

Vakroute	avo-vakken
Horeca, Bakkerij & Recreatie (HBR) (basis&kader)	Nederlands Engels economie wiskunde
Bouwen, Wonen & Interieur (BWI) Produceren, Installeren & Energie (PIE) Media, Vormgeving & ICT (MVI)	Nederlands Engels wiskunde natuur-/scheikunde 1
Zorg & Welzijn	Nederlands Engels biologie wiskunde of aardrijkskunde

### Avo-vakken voor mavo-leerlingen

Alle mavo-leerlingen krijgen de vakken Nederlands, Engels, wiskunde, geschiedenis, economie en aardrijkskunde aangeboden. Leerlingen van BWI, PIE en MVI krijgen daarnaast natuur-/scheikunde 1, overige mavo-leerlingen krijgen biologie. Voor alle mavo leerlingen geldt ook dat ze natuur/scheikunde 2 kunnen kiezen.

### Maatschappijleer, lichamelijke opvoeding en ckv

Naast de avo-vakken volgt elke leerling de vakken maatschappijleer, lichamelijke opvoeding en ckv (culturele en kunstzinnige vorming). Maatschappijleer en ckv worden in principe in leerjaar 3 afgerond.

### Het beroepsgerichte profielvak

Het beroepsgerichte profielvak is het 'vaste' deel dat iedereen doet die kiest voor een bepaald profiel. De leerling leert hier de basiskennis en de basisvaardigheden die nodig zijn om in een beroep of werkveld goed te functioneren.

Basis- en kaderberoepsgerichte leerweg: volgt het gehele beroepsgerichte profielvak.

Mavo: volgt de aangewezen helft van het beroepsgerichte profielvak omdat leerlingen minder beroepsgerichte uren krijgen en een extra avo-vak volgen.

### De beroepsgerichte keuzevakken

College De Brink biedt de mogelijkheid om keuzevakken te volgen binnen het profiel dat de leerling heeft gekozen.

*Basis- en kaderberoepsgerichte leerweg:* kiest minimaal vier beroepsgerichte keuzevakken. In het derde leerjaar kiezen de leerlingen uit het keuzedeel Ondernemen of Ondersteuning bij Sport en Bewegen

*Mavo:* kiest minimaal twee beroepsgerichte keuzevakken. Bij de vakrichtingen Techniek worden bepaalde profieldelen omgezet in keuzedelen.

### LOB

De school begeleidt leerlingen bij het maken van keuzes, bijvoorbeeld over beroepsgerichte keuzevakken, stages en vervolgopleidingen. Deze begeleiding wordt LOB genoemd, loopbaanoriëntatie en -begeleiding. Tijdens LOB leren leerlingen allerlei vaardigheden waarmee ze nu en later zelf loopbaankeuzes kunnen maken. Het LOB programma is geïntegreerd in het profiel dat een leerling heeft gekozen. De ervaringen die een leerling aan de hand van LOB opdoet, worden vastgelegd in een digitaal loopbaandossier.



### 3. Uitleg PTA

Een PTA is een overzicht van opdrachten en (schriftelijke) toetsen die gemaakt moeten worden voor het se. Voor elk vak is een PTA opgesteld, evenals voor LOB. Dit zorgt ervoor dat de leerling voor ieder vak weet welke toetsen of opdrachten gedaan moeten worden.

In het PTA worden onder andere de volgende punten beschreven:

- De naam van het (beroeps)vak;
- Het leerjaar (code) waarvoor het PTA geldt (leerjaar 3, leerjaar 4 of beide);
- De leerweg waarvoor het PTA is bedoeld (basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg of mavo);
- De toetsperiode (code) waarin de toets/opdracht wordt afgenomen/uitgevoerd;
- De vorm van de toets, bijvoorbeeld so (schriftelijke opdracht), po (praktische opdracht) of mo (mondelinge opdracht);
- De weging die aangeeft hoe zwaar de opdracht/toets meetelt, bijvoorbeeld 1x of 2x;
- De beoordeling, bijvoorbeeld met een cijfer of een v/g (voldoende, goed);
- Een beschrijving van de kerndoelen en/of deeltaken;
- De inhoud en/of omschrijving van de toets;
- De omschrijving van de leerstof;
- De mogelijkheden rondom herkansingen.

Naast informatie over de toetsplanning per vak, wordt in het PTA tevens uitleg gegeven over het eindcijfer, de uitslagbepaling bij het eindexamen (voor zover bekend) en overige belangrijke zaken omtrent het examen.

## 4. Informatie over het eindcijfer

### Eindcijfer algemeen vormende vakken

Het eindexamen van de vakken Nederlands, Engels, geschiedenis, wiskunde, natuur-/scheikunde 1, natuur/scheikunde 2, biologie, aardrijkskunde en economie bestaat uit een schoolexamendeel (se) en een centraal examendeel (ce). Het eindcijfer wordt voor de helft bepaald door het schoolexamencijfer en voor de helft door het centraal examen.

### Maatschappijleer

Maatschappijleer wordt in leerjaar 3 beoordeeld met een eindcijfer en komt als eindexamenvak op de cijferlijst van alle vmbo-leerlingen. Dit cijfer telt mee voor de slaagzakregeling, voor dit vak is er geen centraal examen.

### Kunstvakken I (ckv) en lo (lichamelijke opvoeding)

Deze vakken moeten met voldoende of goed worden beoordeeld, pas dan mag de leerling deelnemen aan het centraal examen. De beoordeling van de vakken wordt apart vermeld op de cijferlijst. Voor deze vakken is er geen centraal examen.

### Eindcijfer beroepsgerichte programma's

#### *Basis- en kaderberoepsgerichte leerweg*

Het beroepsgerichte programma in de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg bestaat uit twee onderdelen:

1. Profieldeel

Het profieldeel bestaat uit 4 profielvakken. Op College De Brink hebben we ervoor gekozen om de profielvakken met een schoolexamen (SE) en een centraal examen (CSPE) af te ronden. De behaalde cijfers bij het se van het profielvak wegen even zwaar als het resultaat van het cspe. De se's moeten voor het deelnemen aan het cspe zijn afgerond. Voor de uitslagbepaling worden de cijfers gecombineerd tot één eindcijfer.



2. De beroepsgerichte keuzevakken

Een leerling moet minimaal 4 keuzevakken doen. Elk beroepsgericht keuzevak wordt met een schoolexamen (conform PTA) afgesloten. Dit levert per keuzevak een eindcijfer op voor het schoolexamen. Ten minste vier eindcijfers voor de keuzevakken worden voor de uitslagbepaling gecombineerd tot één eindcijfer.





## Mavo

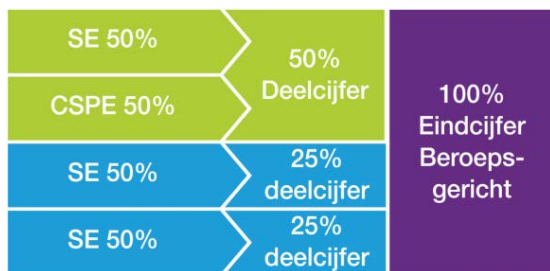
Het beroepsgerichte programma voor de mavo bestaat uit twee onderdelen:

1. Het profieldeel

Het profieldeel bestaat uit twee aangewezen profielvakken. Op College De Brink hebben we ervoor gekozen om de profielvakken met een cspe en een schoolexamen af te ronden. De behaalde cijfers bij het se van het profielvak wegen even zwaar als het resultaat van het cspe. De se's moeten voor het deelnemen aan het cspe zijn afgerond.

2. De beroepsgerichte keuzevakken

Een leerling moet minimaal 2 keuzevakken doen. Elk beroepsgericht keuzevak wordt met een schoolexamen (conform PTA) afgesloten. Dit levert per keuzevak een deelcijfer op voor het schoolexamen.



De cijfers voor de verschillende onderdelen worden zoals in bovenstaande afbeelding is te zien gecombineerd. Samen is het één eindcijfer voor de uitslagbepaling.

### **Profielwerkstuk (alleen mavo)**

Het profielwerkstuk is een werkstuk waarin op geïntegreerde wijze kennis, inzicht en vaardigheden aan de orde komen die van betekenis zijn in het profiel dat de leerling heeft gekozen. Het profielwerkstuk heeft betrekking op een thema uit het profiel waarin de leerling onderwijs volgt. Het moet met een voldoende worden afgesloten.

Voor meer informatie en eventuele wetswijzigingen verwijzen wij u naar [www.examenblad.nl](http://www.examenblad.nl).

## 5. Uitslagbepaling voor het vmbo

Een leerling is geslaagd voor het eindexamen als:

1. Het gemiddelde cijfer voor de vakken van het ce ten minste een voldoende is. Dat is niet afgerond een 5,5. Als de leerling gemiddeld een 5,49 heeft gehaald, is hij gezakt.
2. Daarnaast gelden de volgende voorwaarden:
  - Voor het vak Nederlandse taal is het eindcijfer vijf of meer gehaald.
3. Ook geldt (uitgezonderd de rekentoets) dat de leerling alleen geslaagd is als:
  - alle eindcijfers een zes of hoger zijn of;
  - één eindcijfer een vijf is en alle andere eindcijfers een zes of hoger of;
  - één eindcijfer een vier is en de overige eindcijfers een zes of hoger, waarvan ten minste één eindcijfer een zeven of hoger is, of;
  - Voor twee vakken een eindcijfer vijf is gehaald en voor de overige eindcijfers een zes of hoger waarvan tenminste één eindcijfer een zeven of hoger is en;
  - Geen eindcijfer lager is dan een vier.
4. Verder geldt dat de leerling een 'voldoende' of een 'goed' moet hebben gekregen voor de vakken lichamelijke opvoeding en kunstvakken I (ckv).
5. Ten slotte moet de leerling een LOB-dossier hebben samengesteld.

Voor meer informatie en eventuele wetswijzigingen wordt u verwezen naar [www.examenblad.nl](http://www.examenblad.nl)

### Herkansing

Een leerling tekent zijn voorlopige cijferlijst na de uitslagbepaling. Tijdens het tekenen kan de leerling aangeven of hij/zij een eventueel wil gaan herkansen.

### Cum Laude

Cum Laude berekening wordt uitgevoerd door het examenbureau bij het bepalen van de uitslag.

## 6. Inrichting schoolexamen

In de bovenbouw zijn er voor de leerlingen 'toetsdagen'. Tijdens deze dagen maken de leerlingen toetsen voor de avo-vakken, die onderdeel uitmaken van het schoolexamen (se). Dit betekent dat er veel lesstof in een keer kan worden getoetst. De leerlingen wennen op die manier aan het maken van toetsen met grotere hoeveelheden leerstof. Deze toetsen tellen mee voor het examendossier. De cijfers worden in SOMToday vermeld.

Naast de vaststaande toetsdagen kunnen er ook mondelinge of praktische opdrachten in het PTA staan vermeld. Deze toetsen worden soms over meerdere periodes afgenomen. Dit staat duidelijk in het PTA, evenals de beoordeling en weging van deze toetsen. Praktijkvakken wijken af van de planning van de toetsdagen.

### *Afwezigheid tijdens toetsdagen*

Tijdens de toetsdagen moeten de leerlingen op school zijn om de toetsen te maken. Indien een leerling niet aanwezig is, vervalt het recht op herkansing. Hiermee sluiten wij aan bij de regels die ook gelden bij het eindexamen.

Indien een leerling afwezig is, dient de leerling telefonisch te worden afgemeld bij de receptie met vermelding van de reden. Indien een leerling de toetsdagen afwezig is, zal door de teamleider en/of een lid van de examencommissie worden besloten of de reden geldig is. De reden voor afwezigheid wordt door de receptie vermeldt in SomToday.

**Indien het verzuim geoorloofd is, vervalt het recht op herkansing en wordt de leerling doorverwezen naar het inhaalmoment. Ook bij ziekte vervalt de herkansing, dit zijn dezelfde regels als bij het eindexamen.**

Indien het verzuim ongeoorloofd is, vervalt het recht op herkansing en wordt de leerling doorverwezen naar de examencommissie. De examencommissie bepaalt de maatregel, wat kan inhouden dat de leerling een 1 krijgt toegekend.

### *Afwezigheid bij inhaalmoment*

Indien een leerling afwezig is, dient de leerling telefonisch te worden afgemeld bij de receptie met vermelding van de reden. Elke afwezigheid bij een inhaalmoment wordt direct doorverwezen naar de examencommissie, de commissie bepaalt de maatregel, wat kan inhouden dat de leerling een 1 krijgt toegekend.

### *Herkansing toetsen toetsdagen*

Als een leerling alle toetsen heeft gemaakt tijdens de toetsdagen, heeft de leerling recht op één herkansing. De leerling krijgt een uitnodiging om zich hiervoor in te schrijven. Als de leerling afwezig is bij de gekozen herkansing, kan hij/zij deze toets niet meer maken.

### *Herkansing toetsen buiten de toetsdagen*

Toetsen die worden gegeven buiten de toetsdagen, zijn niet herkansbaar tenzij hier in het PTA een regeling voor is opgenomen. Indien er een onvoldoende is bij een vak waarvoor geen landelijk centraal eindexamen is en dit leidt tot een onvoldoende eindcijfer dat meetelt in de zak- slaagregeling, kan op verzoek van de leerling alsnog een herkansing worden aangeboden. De docent zal namens de leerling een verzoek tot herkansing indienen bij het examenbureau. Het indienen gebeurt digitaal via Google formulieren.

### *Faciliteiten*

Het kan zijn dat leerlingen recht hebben op bepaalde faciliteiten tijdens het schoolexamen en/of het centraal eindexamen. Dit kan te maken hebben met bijvoorbeeld dyslexie of dyscalculie. Dit kan ook gelden voor bijvoorbeeld visuele, auditieve of lichamelijke beperkingen. Uiteraard zijn aan de toekenning van faciliteiten voorwaarden verbonden en is een goede registratie en onderbouwing belangrijk. Mocht u eraan

twijfelen of de juist informatie bij de school bekend is, dan verzoeken wij u contact op te nemen met de mentor.

#### *Deadlines voor praktische opdrachten en verslagen*

Bij het missen van een gestelde deadline voor een praktische opdracht of verslag maakt de docent melding van een onregelmatigheid bij het schoolexamen bij de examencommissie. De examencommissie zal dan een maatregel nemen afhankelijk van de aard van de onregelmatigheid. De maatregelen staan omschreven in artikel 5 Eindexamenbesluit VO.

#### *Hulpmiddelen*

Wanneer er bij een schoolexamen hulpmiddelen mogen worden gebruikt, voorbeelden hiervan zijn bijvoorbeeld;

- Rekenmachine,
- Gradenboog, kompasroos of liniaal,
- Potloden
- Binas,
- Woordenboeken,
- Laptop (voor leerlingen die gebruik maken van extra vastgestelde faciliteiten)

Dan is de leerling hiervoor zelf verantwoordelijk om zijn hulpmiddelen in orde te hebben.

#### *Examencommissie*

De examencommissie van College De Brink heeft de volgende taken;

- Het borgen van de kwaliteit omtrent schoolexaminering
- Vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen om schoolexamens te beoordelen en vast te stellen
- Het afhandelen van verzoeken en klachten omtrent schoolexaminering

De leden van de examencommissie zijn;

- John Bosman examensecretaris
- Nancy Rakiman plv examensecretaris
- Han Voerman lid

Heeft de leerling of ouder vragen aan de examencommissie dan graag een mail sturen naar het volgende adres [cdb-examenbureau@gsf.nl](mailto:cdb-examenbureau@gsf.nl)

#### *GSF examenreglement*

Verdere informatie omtrent het examenreglement van de Gooise Scholen Federatie kunt u vinden op [www.gsf.nl/reglementen-schoolvakanties/](http://www.gsf.nl/reglementen-schoolvakanties/)

#### *Rekenen*

Voor de leerlingen die geen wiskunde in hun vakkenpakket hebben zijn zij verplicht om deel te nemen aan de schoolexamens rekenen.

Voor het vak rekenen gelden er aanvullende regels omtrent het afnemen van de schoolexamens, de volgende regels zijn hiervan op toepassing;

De sectie wiskunde is verantwoordelijk voor de periodieke afname van de schoolexamens rekenen, er zullen maximaal 4 rekentoetsen worden ingepland.

Wanneer een leerling afwezig is tijdens de rekentoets kan de leerling de toets inhalen tijdens de vaste inhaalmomenten na een schoolexamenperiode. Het examenbureau nodigt de leerling uit voor het inhaal moment.

Wanneer er gebruik wordt gemaakt van het inhaalmoment dan vervalt er het recht op herkansing.

## 7. Organisatorische uitgangspunten

- Toetsduur basis-leerlingen: 60 minuten, 15 minuten extra voor leerlingen met faciliteiten
- Toetsduur kader/mavo-leerlingen: 75 minuten, 15 minuten extra voor leerlingen met faciliteiten
- Toetsduur mavo leerlingen: 100 minuten
- Leerlingen mogen tijdens de eerste 30 minuten het lokaal niet verlaten
- Toetsduur van de praktische opdrachten en de praktijkvakken verschilt per opdracht

### Roosters schoolexamens

Het rooster van het schoolexamen is te vinden op onze website: [mijn.collegedebrink.nl](http://mijn.collegedebrink.nl) onder het kopje (School)examens.

### Tot slot

Voor meer informatie over de regels rondom het schoolexamen (en de eventuele uitzonderingen en beroepsprocedures) verwijzen wij naar het schoolexamenreglement.

Mochten er nog vragen/opmerkingen zijn naar aanleiding van de verstrekte informatie, dan kan er contact worden opgenomen met de heer J. Bosman (examensecretaris) via [jbosman@gsf.nl](mailto:jbosman@gsf.nl) of via het vaste nummer van school 035-8009900. Voor vragen over de PTA's kunt u terecht bij de desbetreffende vakdocent.

## 8. Niveau-overgang, doubleren, examenjaar overdoen en 5e leerjaar (kader na basis)

Uitzonderingen die kunnen plaatsvinden in de bovenbouw worden in dit hoofdstuk beschreven.

### *Afstromen van kader naar basis*

Bij het afstromen van kader naar basis gaat College De Brink als volgt om met de cijfers:

- Toetsen worden indien mogelijk door de docent herbeoordeeld, waarbij de kaderdelen niet worden meegerekend.
- De toets wordt opnieuw gemaakt.
- Het cijfer wordt 1-op-1 overgenomen (terugvaloptie).

Van omrekenen kan nooit sprake zijn.

### *Afstromen van mavo naar kader*

Afstromen van mavo naar kader is niet mogelijk zonder leerjaar 3 opnieuw te doen. Het verschil is te groot om na meer dan 3 maanden over te stappen. In de eerste 3 maanden kan dit mogelijk in overleg. Alle toetsen van voor die tijd moeten worden overgemaakt.

### *Opstromen van basis naar kader*

Bij het opstromen van basis naar kader gaat College De Brink als volgt om met de cijfers:

- Voor de AVO-vakken wordt indien waar nodig aanvullende praktische opdracht aangeboden.
- Toetsen van de praktijkvakken worden door de docent herbeoordeeld op kaderniveau (alleen mogelijk als alle kaderstof tevens in de basistoets aanwezig was).
- De toets wordt opnieuw gemaakt.

Van omrekenen kan nooit sprake zijn.

### *Opstromen van kader naar mavo*

Bij het opstromen van kader naar mavo gaat College De Brink als volgt om met de cijfers:

- Voor de AVO-vakken wordt indien waar nodig aanvullende praktische opdracht aangeboden.
- Toetsen van de praktijkvakken worden door de docent herbeoordeeld op mavo-niveau (alleen mogelijk als alle mavo stof in de kadertoets aanwezig was).
- De toets wordt opnieuw gemaakt.

Van omrekenen kan nooit sprake zijn.

### *Doubleren in leerjaar 3*

Alle schoolexamens komen te vervallen, in bijzondere gevallen kan van deze regel worden afgeweken. Centraal examencijfers vervallen altijd.

### *Examenjaar opnieuw doen*

Bij het overdoen van het examenjaar gaat College De Brink als volgt met de cijfers om:

- De schoolexamencijfers van leerjaar 3 worden meegenomen.
- De schoolexamens van leerjaar 4 worden opnieuw gemaakt.
- Het is mogelijk om één of meerdere schoolexamens over te doen uit leerjaar 3.
- In bijzondere gevallen is het mogelijk om ook cijfers uit leerjaar 4 mee te nemen.
- Centraal examencijfers vervallen altijd.

### *5e leerjaar (kader na behalen van basisdiploma)*

Indien duidelijk wordt dat een basisleerling mogelijk het 5e leerjaar wil doen om een kaderdiploma te behalen, wordt gekeken welke vakken alvast op kader kunnen worden afgerond.

- Vakken die leerlingen tijdens het behalen van het basisdiploma op kader hebben afgerond, hoeven zijn niet nogmaals te worden gedaan (vrijstelling).
- Alle overige schoolexamens moeten opnieuw worden gedaan.

- Voor het praktijkvak geldt dat de leerlingen in het 5e leerjaar geen schoolexamen doen voor het profielvak. Voor het profielvak wordt alleen het centraal eindexamen gedaan. De leerlingen rondt wel 4 keuzedelen af op kaderniveau.
- Voor de AVO-vakken wordt indien waar nodig aanvullende praktische opdracht aangeboden.
- Voor maatschappijleer en CKV (indien nodig) worden aanvullende opdrachten aangeboden om gecombineerd met de basis-schoolexamens te komen tot een dekkend kaderprogramma.



PTA Aardrijkskunde schooljaar 2020 – 2022 - leerjaar 3 en 4 – mavo

Code	Deeltaken + kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/ Nee	Weging
<b>Leerjaar 3</b>				
3.1	<p><b>AK/K/1/2/3/7:</b> Arm en rijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschillen tussen meer en minder welvarende wijken en voorstellen voor verbetering van de woon- en leefomstandigheden in eigen regio omschrijven.</li> <li>- Regionale verschillen in welvaart in Nederland beschrijven en verklaren.</li> <li>- Regionale verschillen in welvaart in een buiten-Europese macroregio en een contrasterende macroregio elders in de wereld beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken.</li> </ul> <p><b>AK/V/4/8: Casus:</b> Arm en rijk en gezondheidszorg</p> <p>De vicieuze cirkel tussen armoede, honger en gezondheid in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren en maatregelen ter verbetering beschrijven</p>	<p><b>Praktische opdracht inclusief casusopdracht</b> Leerlingen werken aan opdrachten die de docent uitreikt en maken hier een portfolio van.</p>	Nee	1
3.2	<p><b>AK/K/1/2/3/5:</b> Bronnen van energie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschrijven en verklaren van energie in eigen regio, maatregelen voor duurzaam gebruik van energie en de effecten hiervan beschrijven.</li> <li>- Het gebruik van energie en de gevolgen daarvan van Nederland en een contrasterende regio elders in Europa beschrijven en verklaren, maatregelen voor een duurzamer energiegebruik en de effecten hiervan beschrijven en de situatie beide gebieden vergelijken.</li> <li>- Het gebruik van energie en de gevolgen hiervan in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van energie en de effecten hiervan beschrijven.</li> </ul>	<p><b>Praktische opdracht inclusief casusopdracht</b> Leerlingen werken aan opdrachten die de docent uitreikt en maken hier een portfolio van.</p>	Nee	1

	<p><b>AK/V/2/8:</b> Casus: Bronnen van energie: Energiebeleid.</p> <p>De verhouding tussen de verschillende gebruikte bronnen van energie in een buiten-Europese macroregio beschrijven en de voor- en nadelen van die energiebronnen beschrijven</p>			
3.3	<p><b>AK/K/1/2/3/9:</b> Grenzen en identiteit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschillen soorten grenzen in de eigen regio beschrijven en verklaren en verbanden leggen met identiteit.</li> <li>- Verschillen in regionale identiteit en de manier waarmee men daarmee omgaat in Nederland en een contrasterende regio elders in Europa beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken.</li> <li>- Territoriale conflicten in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren en verbanden leggen met grondstoffen en culturele verschillen.</li> </ul> <p><b>AK/V/6/8: Casus:</b> Grenzen en identiteit: Regionale identiteit Verschillende regionale tegenstellingen in een buiten-Europese macroregio beschrijven en maatregelen ter verbetering van de situatie beschrijven</p>	<p><b>Praktische opdracht inclusief casusopdracht</b></p> <p>Leerlingen werken aan opdrachten die de docent uitreikt en maken hier een portfolio van.</p>	Nee	1

Code	Deeltaken + kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/ Nee	Weging
<b>Leerjaar 4</b>				
4.1	<p><b>AK/K/1/2/3/4:</b> Weer en Klimaat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschrijven en verklaren van weer in eigen regio.</li> <li>- Het weer en klimaat, klimaatverandering en klimaatbeleid van Nederland en een contrasterende regio elders in Europa beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken.</li> <li>- Beschrijven en verklaren van weer en klimaat in een buiten-Europese macroregio.</li> </ul> <p><b>AK/K/3:</b> Leervaardigheid in het vak aardrijkskunde</p> <p><b>AK/V/1: Weer en klimaat casus</b></p> <p>De kandidaat kan het voorkomen van extreme weersomstandigheden in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren en maatregelen om de gevolgen hiervan te beperken beschrijven.</p>	<p><b>Toets</b></p> <p>Hoofdstuk 1: Weer en Klimaat. Onderwerp: Weer en Klimaat van Nederland, Spanje en de Verenigde Staten.</p>	Ja	2
4.2	<p><b>AK/K/1/2/3/8:</b> Bevolking en ruimte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschrijven en verklaren van de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebrek in de eigen regio.</li> <li>- Beschrijven en verklaren van de bevolkingsontwikkeling en ruimtegebrek in Nederland en een contrasterende regio elders in Europa beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken.</li> <li>- Beschrijven en verklaren van de bevolkingsontwikkeling en ruimtegebrek in een buiten-Europese macroregio.</li> </ul> <p><b>AK/V/5 Bevolking en ruimte casus</b></p> <p>De kandidaat kan de ruimtelijke ontwikkelingen van megasteden in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren en maatregelen ter verbetering van de ruimtelijke kwaliteit beschrijven.</p>	<p><b>Toets</b></p> <p>Hoofdstuk 2: Bevolking en Ruimte Het onderwerp is: Bevolkingsontwikkeling en ruimtegebrek in de eigen regio, Nederland, Duitsland en China.</p>	Ja	2

4.3	<p><b>AK/K1/2/3/6: Water:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschrijven en verklaren van watergebruik in de eigen regio, beschrijven van maatregelen voor duurzamer gebruik van water.</li> <li>- Het beschrijven en verklaren van de herkomst, het voorkomen, de kwaliteit en het gebruik van water in Nederland, beschrijven van maatregelen voor een duurzamer gebruik van water en de effecten hiervan.</li> <li>- De herkomst, het voorkomen, de kwaliteit en het gebruik van water in een buiten-Europese macroregio en een contrasterende macroregio elders in de wereld beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van water en de effecten hiervan beschrijven en de situatie in beide gebieden vergelijken.</li> </ul> <p><b>AK/K/3: Leervaardigheid in het vak aardrijkskunde</b></p> <p><b>AK/V/3 water casus</b></p> <p>De kandidaat kan de waterhuishouding in een buiten Europese macroregio beschrijven en maatregelen ter verbetering beschrijven.</p>	<p><b>Toets</b></p> <p>Hoofdstuk 3: Water.  Het onderwerp is: Het omgaan met water in Nederland, China en het Midden-Oosten.</p>	Ja	2
-----	--	--	----	---

Code	Deeltaken + kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/Nee	Weging
<b>Leerjaar 3</b>				
3.1	<b>BI/K/1/3</b> Oriëntatie op leren en werken, Leervaardigheden in het vak biologie <b>BI/K/3</b> Leervaardigheden in het vak biologie. <b>BI/K/4</b> Cellen staan aan de basis <b>BI/K/5</b> Schimmels en bacteriën: nuttig en soms schadelijk.	<b>Handelingsopdracht</b> Thema 4 Ordening, schimmels en bacteriën (alleen BS 5, boek 3a)	Nee	V/G
3.2	<b>BI/K/8</b> houding, beweging en conditie	<b>Handelingsopdracht</b> Thema 7 stevigheid en beweging (HO)	Nee	V/G
3.3	<b>BI/K/2</b> Basisvaardigheden <b>BI/V/3</b> Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie <b>BI/V/4</b> Vaardigheden in samenhang	<b>Handelingsopdracht</b> Mens & milieu (boek 4a)	Nee	V/G
<b>Leerjaar 4</b>				
4.1	<b>BI/K/1/3</b> Oriëntatie op leren en werken, Leervaardigheden in het vak biologie <b>BI/K/3</b> Leervaardigheden in het vak biologie. <b>BI/K/4</b> Cellen staan aan de basis <b>BI/K/6</b> Planten en dieren en hun samenhang: de eigen omgeving verkend. <b>BI/K/12</b> Van generatie op generatie	<b>SE1</b> Thema 1 planten (boek 4a) Thema 2 ecologie (boek 4a) Thema 1 organen en cellen (boek 3a) Thema 2 voortplanting en ontwikkeling (boek 3a)	Ja	2
	<b>BI/K/2</b> Basisvaardigheden <b>BI/V/3</b> Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie <b>BI/V/4</b> Vaardigheden in samenhang	<b>Vaardigheden schoolexamen</b> basisvaardigheden (2 uur)	Nee	V/G

4.2	<b>BI/K/2/3</b> Basisvaardigheden, Leervaardigheden in het vak biologie. <b>BI/K/6</b> Planten en dieren en hun samenhang: de eigen omgeving verkend <b>BI/K/9</b> Het lichaam in stand houden: voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding <b>BI/K/13</b> Erfelijkheid en evolutie	<b>SE2</b> Thema 4 voeding & vertering (boek 4b) Thema 5 Gaswisseling (boek 4b) Thema 4 erfelijkheid (boek 3a) thema 5 Evolutie (boek 3a)	Ja	2
4.3	<b>BI/K/1/2/3</b> Oriëntatie op leren en werken, basisvaardigheden, Leervaardigheden in het vak biologie <b>BI/K/9</b> Het lichaam in stand houden: voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding <b>BI/K/10</b> Bescherming <b>BI/K/11</b> Reageren op prikkels <b>BI/V/1</b> Bescherming en antistoffen <b>BI/V/2</b> Gedrag bij mens en dier <b>BI/V/4</b> Vaardigheden in samenhang	<b>SE3</b> Thema 6 transport( boek 4b) Thema 7 opslag, uitscheiding en bescherming (boek 4b) Thema 5 regeling (boek 3b) Thema 6 zintuigen (boek 3b) Thema 8 gedrag (boek 3b)	Ja	2
	<b>BI/K/2</b> Basisvaardigheden <b>BI/V/2</b> Gedrag bij mens en dier <b>BI/V/3</b> Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie <b>BI/V/4</b> Vaardigheden in samenhang	<b>Handelingsopdracht</b> Gedragsonderzoek dierentuin	Nee	1
<b>Opmerkingen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle handelingsopdrachten die beoordeeld worden met een V/G moeten voldoende afgerond worden.</li> <li>- Voor een complete specificatie van de globale eindtermen voor het CE verwijst ik u door naar <a href="https://www.examenblad.nl/examenstof/syllabus-2020-biologie-vmbo/2020/f=/biologie_vmbo_2020_versie_2.pdf">https://www.examenblad.nl/examenstof/syllabus-2020-biologie-vmbo/2020/f=/biologie_vmbo_2020_versie_2.pdf</a></li> <li>- Alle thema's die getoetst zijn in de School Examens maken deel uit van het Centraal Schriftelijk Eindexamen.</li> </ul>				

Code	Deeltaken + kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/Neen	Weging
KCKV1	<b>KV/K/1: Oriëntatie op leren en werken</b> De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van kunst en cultuur in de maatschappij herkennen.	<b>Praktijkopdracht</b> Culturele Activiteit 1: Bezoek aan film en/of animatie	Ja	1
KCKV2	<b>KV/K/2: Basisvaardigheden</b> De leerling kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, informatie verwerken en verwerven.	<b>Praktijkopdracht</b> Culturele Activiteit 2: Bezoek aan musea	Ja	1
KCKV3	<b>KV/K/3: Culturele activiteiten en eigen werk</b>	<b>Praktijkopdracht</b> Culturele Activiteit 3: Deelname aan workshop	Ja	1
KCKV4	De kandidaat kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door te kiezen voor en actief deel te nemen aan ten minste 4 culturele en kunstzinnige activiteiten die gerelateerd zijn aan verschillende kunstvakken (zoals bijvoorbeeld: beeldende vorming, muziek, dans en drama). Ten minste één kunstzinnige activiteit resulteert in de productie en presentatie van eigen werk.	<b>Praktijkopdracht</b> Culturele Activiteit 4: Bezoek aan theater, dans of muziekvoorstelling	Ja	1
KCKV5	<b>KV/K/1: Oriëntatie op leren en werken</b> <b>KV/K/4: Reflectie en Kunstdossier</b> De kandidaat kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kunstdossier, waarvan de vorm door de school en de leerling tezamen bepaald wordt. Hij kan daarmee verslag doen van alle activiteiten die zijn ondernomen en hij kan hierop reflecteren.	<b>Presentatie</b> Maken van een presentatie over alle culturele activiteiten inclusief reflectie, benoemen belang kunst en cultuur en beschrijving productie of presentatie eigen werk.	Ja	1

Indien door een pandemie de externe bezoeken niet plaats kunnen vinden dan zullen de pta onderdelen KCKV1 t/m KCKV4 in een online omgeving worden afgenomen.

Code	Deeltaken + kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/Nee	Weging
<b>Leerjaar 3</b>				
3.1	<p><b>EC/K/2 – Basisvaardigheden</b></p> <p><b>EC/K/3 – Leervaardigheden in het vak economie</b></p> <p><b>EC/K/6</b> <b>Overheid en bestuur</b> De kandidaat heeft inzicht in de sociale, economische en financiële functies van de overheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p>	<p><b>Praktische opdracht – Wat gebeurt er allemaal om je heen?</b> Project waarin de leerling om zich heen gaat kijken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat doet de overheid voor ons?</li> <li>- Hoe komt zij aan het geld om dit te doen?</li> <li>- Hoe kunnen we de milieuschade verminderen?</li> </ul> <p>Product = verslag + PowerPoint of Google presentatie</p>	Nee	1
3.2	<p><b>EC/K/4B</b> <b>Consumptie en consumentenorganisaties</b> De kandidaat heeft inzicht in de kenmerken van verzekeringen</p>	<p><b>Praktische opdracht – Waar kun je je allemaal tegen verzekeren?</b> Project waarin de leerling meer inzicht krijgt in verzekeringen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welke verzekeringen zijn er?</li> <li>- Waar zijn ze voor?</li> <li>- Verplicht?</li> </ul> <p>Product = poster + verslag</p>	Nee	1
3.3	<p><b>EC/K/8</b> <b>Natuur en milieu</b> De kandidaat heeft inzicht in de samenhang tussen consumptie, productie en het milieu, en kan aan de hand van voorbeelden op het gebied van milieuschade de rol van overheid, maatschappelijke organisaties en individuele personen beschrijven.</p>	<p><b>Praktische opdracht</b> Over handelen van verschillende groepen t.a.v. het milieu</p> <p>Product = verslag en vlog (ideële reclame)</p>	Nee	1



Code	Deeltaken + kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/Nee	Weging
<b>Leerjaar 4</b>				
4.1	<p><b>EC/K/3 – Leervaardigheden in het vak economie</b></p> <p><b>EC/K/4A – Consumptie</b> De leerling heeft inzicht in aspecten van het consumentengedrag, zoals keuzes, behoeften, inkomen en in de functies van het geld, lenen en sparen en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p><b>EC/K/4B – Consumptie en consumentenorganisaties</b> Ook kan de leerling werken met het bankwezen, zoals verkrijgen van vreemd geld, spaarvormen, leningsvormen en kan hierbij informatie van consumentenorganisaties gebruiken.</p> <p><b>EC/V/1 – Verrijkingstof</b> De leerling heeft inzicht in de achtergronden van de problematiek betreffende de oorzaken en gevolgen van de waardeverandering van geld en de prijscompensatie als middel om koopkrachtverlies tegen te gaan en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p>	<p><b>Toets</b></p> <p><i>Onderwerpen:</i> Marketingmix, koopgedrag, inkomensvormen, inflatie, prijsindexcijfers, geldfuncties, sparen, rente, beleggen, lenen en leenvormen en budgetteren.</p>	Ja	3
4.2	<p><b>EC/K/5A – Arbeid en productie</b> De leerling heeft inzicht in aspecten van het producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p><b>EC/K/5B – Arbeid en bedrijfsleven</b> De leerling heeft inzicht in de productie van goederen en diensten en in de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detaillist/winkelier, en kan voorbeelden geven van beroepen/werkzaamheden die typerend zijn voor verschillende economische sectoren.</p> <p><b>EC/K/7 – Internationale ontwikkelingen</b></p>	<p><b>Toets</b></p> <p><i>Onderwerpen:</i> Berekening en toepassen omzet, winst en verkoopprijs, kostensoorten, arbeidsproductiviteit, soorten markten, evenwichtsprijs + - hoeveelheid, ondernemingsvormen, wetten m.b.t. werken, arbeidsmarkt, werkloosheidsvormen, soorten ontwikkelingshulp, vicieuze cirkel, ruilvoet, microkrediet en Fairtrade.</p>	Ja	3

Code	Deeltaken + kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/Nee	Weging
	De leerling heeft inzicht in internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.			
4.3	<p><b>EC/K/7 – Internationale ontwikkelingen</b> De leerling heeft inzicht in internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p><b>EC/K/6 – Overheid en bestuur</b> De kandidaat heeft inzicht in de sociale, economische en financiële functies van de overheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p><b>EC/V/1 – Verrijkingstof</b> De leerling heeft inzicht in de achtergronden van de problematiek betreffende de ontwikkeling van het begrotingstekort en de staatsschuld, de systematiek en uitgangspunten van loon- en inkomstenbelasting en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus..</p>	<p><b>Toets</b></p> <p><i>Onderwerpen:</i> Rijksbegroting, soorten economie, belastingen, sociale zekerheid, vergrijzing, economische roei, recessie, inkomstenbelasting, aftrekposten, vermogensrendementheffing, nivellering, import en export, Europese Unie, handelsbalans, protectiemaatregelen, vrijhandel en globalisering.</p>	Ja	3

Code	Deeltaken + kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/Nee	Weging
<b>Leerjaar 4</b>				
4.1	<p><b>MVT/K/1 Oriëntatie op leren en werken</b> Leerling begrijpt belang van Engels.</p> <p><b>MVT/K/2 Basisvaardigheden</b> Hij/zij kan op eenvoudige manier communiceren, samenwerken en info verwerken.</p> <p><b>MVT/K/3 Leervaardigheden in de moderne vreemde talen</b> Leerling weet hoe hij/zij taalvaardigheid kan vergroten en weet om te gaan met beperkingen. Hij/zij heeft kennis van de Engelstalige wereld.</p> <p><b>MVT/K/5 Luister- en kijkvaardigheid</b> Hij/zij heeft kennis van de Engelstalige wereld. Leerling kan gesprekken en/of mededelingen volgen en weet wat belangrijk is.</p>	<p><b>Toets</b> <i>Kijk- en Luistervaardigheid</i> Alle stof wordt behandeld en geoefend in de les.</p>	Ja	2
4.2	<p><b>MVT/K/1 Oriëntatie op leren en werken</b> Leerling begrijpt belang van Engels.</p> <p><b>MVT/K/2 Basisvaardigheden</b> Hij/zij kan op eenvoudige manier communiceren, samenwerken en info verwerken.</p> <p><b>MVT/K/3 Leervaardigheden in de moderne vreemde talen</b> Leerling weet hoe hij/zij taalvaardigheid kan vergroten en weet om te gaan met beperkingen. Hij/zij heeft kennis van de Engelstalige wereld.</p> <p><b>MVT/K/7 Schrijfvaardigheid</b> Leerling kan schriftelijk informatie geven en vragen over alledaagse zaken.</p>	<p><b>Toets</b> <i>Schrijfvaardigheid</i> Alle stof wordt behandeld en geoefend in de les.</p>	Ja	2
4.3	<p><b>MVT/K/1 Oriëntatie op leren en werken</b> Leerling begrijpt belang van Engels.</p> <p><b>MVT/K/2 Basisvaardigheden</b> Hij/zij kan op eenvoudige manier communiceren, samenwerken en info verwerken.</p> <p><b>MVT/K/3 Leervaardigheden in de moderne vreemde talen</b> Leerling weet hoe hij/zij taalvaardigheid kan vergroten en weet om te gaan met beperkingen. Hij/zij heeft kennis van de Engelstalige wereld.</p> <p><b>MVT/K/4 Leesvaardigheid</b> Leerling kan teksten lezen en weet wat belangrijk is.</p>	<p><b>Toets</b> <i>Leesvaardigheid</i> Alle stof wordt behandeld en geoefend in de les.</p>	Ja	2

4.3a P alle	<p><b>MVT/K/1 Oriëntatie op leren en werken</b>  Leerling begrijpt belang van Engels.</p> <p><b>MVT/K/2 Basisvaardigheden</b>  Hij/zij kan op eenvoudige manier communiceren, samenwerken en info verwerken.</p> <p><b>MVT/K/3 Leervaardigheden in de moderne vreemde talen</b>  Leerling weet hoe hij/zij taalvaardigheid kan vergroten en weet om te gaan met beperkingen.  Hij/zij heeft kennis van de Engelstalige wereld.</p> <p><b>MVT/K/6 Gespreksvaardigheid</b>  Leerling kan gesprek voeren en vragen beantwoorden over alledaagse zaken.</p>	<p><b>Mondeling</b>  Alle stof wordt behandeld en geoefend in de les.</p>	Nee	2
----------------	---	---	-----	---

PTA Geschiedenis en staatsinrichting schooljaar 2021 – 2023 - leerjaar 3 en 4 – mavo

Code	Deeltaken + kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/ Nee	Weging
<b>Leerjaar 3</b>				
3.1	<p><b>GS/K/1 Oriëntatie op leren en werken</b> Oriëntatie op de eigen loopbaan en het belang van geschiedenis en staatsinrichting in de maatschappij.</p> <p><b>GS/K/2 Basisvaardigheden:</b> basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p><b>GS/K/6 De industriële samenleving in Nederland</b> herkennen en beschrijven hoe het proces van industrialisatie de Nederlandse samenleving ingrijpend veranderd heeft vanaf de tweede helft van de 19e eeuw.</p> <p><b>GS/K/7 Sociale zekerheid en verzorgingsstaat in Nederland</b> herkennen en beschrijven welke ontwikkelingen zich op het terrein van de sociale zekerheid vanaf de tweede helft van de 19e eeuw hebben voorgedaan die geleid hebben tot de huidige, herziene verzorgingsstaat.</p> <p><b>GS/K/3 Leervaardigheden in het vak geschiedenis en staatsinrichting</b> De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: de ontwikkeling van het eigen leervermogen het vermogen om met voor geschiedenis en staatsinrichting geëigende vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen.</p> <p><b>GS/V/7 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie</b></p>	<p><b>PO</b> Leerlingen werken aan deelopdrachten over: - de invloed van de industrialisatie op de Nederlandse samenleving - het ontstaan en de ontwikkeling van sociale zekerheid en de Nederlandse verzorgingsstaat.</p> <p>Leerlingen bundelen hun deelopdrachten tot een verslag en leveren dit in via Google Classroom.</p>	Ja	1

Code	Deeltaken + kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/ Nee	Weging
<b>Leerjaar 4</b>				
4.1	<p><b>GS/K/10 Historisch overzicht vanaf 1900</b> herkennen en beschrijven van belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen in de Nederlandse en (West-)Europese geschiedenis vanaf 1900</p> <p><b>GS/K/3 Leervaardigheden in het vak geschiedenis en staatsinrichting</b> De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: de ontwikkeling van het eigen leervermogen het vermogen om met voor geschiedenis en staatsinrichting geëigende vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen.</p>	<p><b>Toets</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Europa in de jaren 1914-1939 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eerste wereldoorlog</li> <li>- Russische Revolutie</li> <li>- Weimarrepubliek</li> </ul> </li> <li>- Nederland in de jaren 1914-1939 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verzuiling</li> <li>- crisistijd</li> </ul> </li> <li>- Opkomst en kenmerken van het Nationaalsocialisme, Communisme/Stalinisme en Fascisme</li> </ul>	ja	2
4.2	<p><b>GS/K/10 Historisch overzicht vanaf 1900</b> herkennen en beschrijven van belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen in de Nederlandse en (West-)Europese geschiedenis vanaf 1900</p> <p><b>GS/K/9 De Koude Oorlog</b> het ontstaan, verloop en einde van de Koude Oorlog herkennen en beschrijven. Oorzaken en gevolgen voor de wereldpolitiek in het algemeen en voor Europa in het bijzonder aangeven.</p> <p><b>GS/K/8 Cultureel - mentale ontwikkelingen in Nederland na 1945</b> cultureel-maatschappelijke ontwikkelingen na de Tweede Wereldoorlog herkennen en beschrijven. De gevolgen hiervan voor de Nederlandse samenleving verklaren.</p>	<p><b>Toets</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De Tweede Wereldoorlog en Nazi-Duitsland.</li> <li>- De Wereld na 1945 <ul style="list-style-type: none"> <li>- koude oorlog</li> <li>- (de gevolgen van) Europese en internationale samenwerking.</li> </ul> </li> <li>- Nederland na 1945 <ul style="list-style-type: none"> <li>- dekolonisatie</li> <li>- wederopbouw</li> <li>- sociaal-culturele veranderingen en toenemende pluriformiteit.</li> </ul> </li> </ul>	ja	2

4.3	<p><b>GS/K/10 Historisch overzicht vanaf 1900</b> herkennen en beschrijven van belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen in de Nederlandse en (West-)Europese geschiedenis vanaf 1900</p> <p><b>GS/K/5 Staatsinrichting van Nederland</b> herkennen en beschrijven hoe de Nederlandse rechtsstaat/staatsinrichting zich vanaf 1848 tot nu ontwikkeld heeft en deze ontwikkelingen in verband brengen met belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen in de Nederlandse geschiedenis vanaf 1848.</p>	<p><b>Toets</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nederland van 1848 tot 1914</li> <li>- Staatsinrichting van Nederland.</li> <li>- Personen, gebeurtenissen, begrippen, bronnen en jaartallen uit het historische overzicht vanaf 1900 met elkaar in verband kunnen brengen.</li> </ul> <p>(herhaling van alle voorgaande lesstof)</p>	ja	2
-----	---	--	----	---

PTA Sport en bewegen schooljaar 2021-2023 – leerjaar 3 en leerjaar 4

Niveau mavo

Code	Deeltaken + kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/Nee	Weging
<b>Leerjaar 3</b>				
3.1	LO1/K 1 t/m 9	<b>Praktische opdracht</b> Samengesteld cijfer: Actieve deelname in de les op de onderdelen die hieronder genoemd zijn, inzet, algemene vaardigheden, sociale vaardigheden	Ja	O/V/G
3.2	LO1/K 1 t/m 9	<b>Praktische opdracht</b> Samengesteld cijfer: Actieve deelname in de les op de onderdelen die hieronder genoemd zijn, inzet, algemene vaardigheden, sociale vaardigheden	Ja	O/V/G
3.3	LO1/K 1 t/m 9	<b>Praktische opdracht</b> Samengesteld cijfer: Actieve deelname in de les op de onderdelen die hieronder genoemd zijn, inzet, algemene vaardigheden, sociale vaardigheden	Ja	O/V/G
		<b>Atletiek</b> (Lopen, Hardlopen, Speerwerpen, Hoogspringen Verspringen, Kogelstoten, Discuswerpen) <b>Fitness:</b> (Kracht, conditie) <b>Spel</b> (Voetbal, Hockey, Handbal, Basketbal, korfbal, Volleybal, Badminton, Tennis, Softbal, Frisbee, Flagfootball, Trefbal) <b>Sportdag:</b> Rolstoelbasketbal <b>Turnen</b> (Springen, Zwaaien, Balanceren, Over de kop gaan, Acrogym en freerunning) <b>Zelfverdediging</b> (Stoeispelen, Judo en Boksen) <b>Sportvernieuwing:</b> (Skateboarden, Archery tag, 360 graden spel) <b>Bewegen op muziek</b> <b>Sportoriëntatie</b> (Ardennenkamp 3 dagen) <b>(In ontwikkeling: esports tijdens de gymles)</b>		
		Bij het niet voldoen van het PTA binnen de lo lessen wordt er in overleg met de docent een vervangende opdracht vastgesteld. Dan wel fysiek in de les dan wel middels een verslag.		



Code	Deeltaken + kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/Nee	Weging
<b>Leerjaar 4</b>				
4.1	LO1/K 1 t/m 9	<b>Praktische opdracht</b> Samengesteld cijfer: Actieve deelname in de les op de onderdelen die hieronder genoemd zijn, inzet, algemene vaardigheden, sociale vaardigheden, spullen in orde.	Ja	O/V/G
4.2	LO1/K 1 t/m 9	<b>Praktische opdracht</b> Samengesteld cijfer: Actieve deelname in de les op de onderdelen die hieronder genoemd zijn, inzet, algemene vaardigheden, sociale vaardigheden, spullen in orde.	Ja	O/V/G
		<b>Buitenschoolse sportoriëntatie leerjaar 4:</b> <b>Boksen, Rugby, Paardrijden, Skiën, Klimmen, Skateboarden, Fitness, Kickboksen, Schermen, Aikido, Turnen, Freerunnen, Keuzesport (door de docent)</b>		

*De herkansing van LO bestaat uit het inhalen van de onderdelen in overleg met de LO-docent, dan wel het inleveren van een vervangende opdracht/verslag in overleg met de LO-docent. Voor beide vormen van herkansing geldt dat de herkansing voor 31 januari. Let op LO moet als voldaan worden afgerond. ("O" staat voor onvoldaan en "V" staat voor voldaan)*

PTA Loopbaanoriëntatie en -begeleiding schooljaar 2021 – 2023 - leerjaar 3 + 4 - mavo

Code	Deeltaken + kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/Nee	Weging
<b>Leerjaar 3</b>				
3.2	<p><b>C1. De leerling kan zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan.</b> De leerling heeft de vaardigheid zijn eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met “loopbaancompetenties”.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wat kan ik het best en hoe weet ik dat? (kwaliteitenreflectie)</li> <li>2. Waar ga en sta ik voor en waarom dan? (motievenreflectie)</li> <li>3. Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom dan? (werkexploratie)</li> <li>4. Hoe bereik ik mijn doel en waarom zo? (loopbaansturing)</li> <li>5. Wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen? (netwerken)</li> </ol> <p><b>C2. De leerling maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen d.m.v. een loopbaandossier.</b> In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de “loopbaancompetenties”.</p>	<p><b>Praktische opdracht</b> Belangrijke gegevens uit onderbouwmap overzetten naar bovenbouwmap. Reflectie op praktijklessen (schriftelijk). Verslaglegging van loopbaangesprek met beroepsdocenten. Doel: oriëntatie op de komende stage in periode 4. Beoordeling: voldaan</p>	n.v.t	
3.4	<p><b>C1. De leerling kan zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan.</b> De leerling heeft de vaardigheid zijn eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met “loopbaancompetenties”.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wat kan ik het best en hoe weet ik dat? (kwaliteitenreflectie)</li> <li>2. Waar ga en sta ik voor en waarom dan? (motievenreflectie)</li> <li>3. Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom dan? (werkexploratie)</li> <li>4. Hoe bereik ik mijn doel en waarom zo? (loopbaansturing)</li> <li>5. Wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen? (netwerken)</li> </ol> <p><b>C2. De leerling maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen d.m.v. een loopbaandossier.</b></p>	<p><b>Praktische opdracht - stage inclusief stageverslag</b> Dag verslagen en reflecties. Interview(s) beroepenveld en profiel specifieke opdrachten. Examen keuze-onderdelen benoemen en proces beschrijven. Beoordeling: voldaan</p>	n.v.t	

Code	Deeltaken + kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/Nee	Weging
	In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de "loopbaancompetenties".			
<b>Leerjaar 4</b>				
4.1	<p><b>C1. De leerling kan zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan.</b></p> <p>De leerling heeft de vaardigheid zijn eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met "loopbaancompetenties".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wat kan ik het best en hoe weet ik dat? (kwaliteitenreflectie)</li> <li>2. Waar ga en sta ik voor en waarom dan? (motievenreflectie)</li> <li>3. Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom dan? (werkexploratie)</li> <li>4. Hoe bereik ik mijn doel en waarom zo? (loopbaansturing)</li> <li>5. Wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen? (netwerken)</li> </ol>	<p><b>Praktische opdracht</b></p> <p>Beroepsinteressesettest maken en aan loopbaandossier toevoegen. 4<sup>de</sup> klas stage, stageboek invullen. Beoordeling: voldaan.</p>	n.v.t	
4.2	<p><b>C1. De leerling kan zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan.</b></p> <p>De leerling heeft de vaardigheid zijn eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met "loopbaancompetenties".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wat kan ik het best en hoe weet ik dat? (kwaliteitenreflectie)</li> <li>2. Waar ga en sta ik voor en waarom dan? (motievenreflectie)</li> <li>3. Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom dan? (werkexploratie)</li> <li>4. Hoe bereik ik mijn doel en waarom zo? (loopbaansturing)</li> <li>5. Wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen? (netwerken)</li> </ol> <p><b>C2. De leerling maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen d.m.v. een loopbaandossier.</b></p> <p>In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de "loopbaancompetenties".</p>	<p><b>Praktische opdracht/mondeling</b></p> <p>Verslaglegging van loopbaangesprek met beroepsdocenten. Doel: oriëntatie op vervolgopleiding. Beoordeling: voldaan.</p>	n.v.t	

Code	Deeltaken + kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/Nee	Weging
4.3	<p><b>C2. De leerling maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen d.m.v. een loopbaandossier.</b>            In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de “loopbaancompetenties”.</p>	<p><b>Praktische opdracht</b>            Bezoek open dagen en verslaglegging.            Aanmelding vervolgopleiding.            Definitieve inschrijving vervolgopleiding.            Beoordeling: voldaan.</p>	n.v.t	
4a	<p><b>C2. De leerling maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen d.m.v. een loopbaandossier.</b>            In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de “loopbaancompetenties”.</p>	<p><b>Mondeling - eindpresentatie</b>            Loopbaandossier/sectorwerkstuk            Beoordeling: voldoende.</p>	n.v.t	

Code	Deeltaken + kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/Nee	Weging
<b>Leerjaar 3</b>				
3.1	<p><b>ML1/K/4 Cultuur en socialisatie</b> De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van de samenleving</li> <li>- uitleggen dat mensen bij een subcultuur (willen) horen en dat elke subcultuur invloed heeft op het gedrag</li> <li>- de rol van onderwijs beschrijven in de ontwikkeling van een mens als lid van de samenleving.</li> </ul> <p><b>ML1/K/7 Beeldvorming en stereotypering</b> De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen</li> <li>- beschrijven hoe men uitingen van vooroordelen en discriminatie tegemoet kan treden vanuit het beginsel van gelijkwaardigheid en respect</li> </ul>	<p><b>PO</b> Maak een poster of een Google Presentatie over jezelf en hoe jij bent geworden tot wie je nu bent.</p> <p>Belangrijke onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aangeboren en aangeleerde eigenschappen</li> <li>- waarden en normen</li> <li>- cultuur, dominante cultuur en subcultuur</li> <li>- socialisatie</li> <li>- tolerantie en respect</li> <li>- beeldvorming, vooroordelen en discriminatie</li> </ul>	Nee	1
3.2	<p><b>ML1/K/1 - Oriëntatie op leren en werken</b> De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer in de maatschappij.</p> <p><b>ML1/K/2 - Basisvaardigheden</b> De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p><b>ML1/K/3 - Leervaardigheden in het vak maatschappijleer</b> De kandidaat kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principes en procedures van de benaderingswijze van het vak maatschappijleer toepassen</li> <li>- een standpunt innemen en hier argumenten voor geven.</li> </ul> <p><b>ML1/K/5 - Sociale verschillen</b></p>	<p><b>PO</b> Je gaat actuele (maatschappelijke) problemen die in de pluriforme samenleving spelen beschrijven, met oplossingen komen en activiteiten ter verbetering van deze plannen bedenken.</p> <p>Belangrijke onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- maatschappelijk probleem</li> <li>- feiten, meningen, argumenten</li> <li>- waarden en normen</li> <li>- belangen</li> <li>- beeldvorming</li> </ul>	Nee	1

Code	Deeltaken + kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/Nee	Weging
	<p>Voorbeelden geven van belangen van mensen in een bepaalde maatschappelijke positie en van conflicten die daarmee samenhangen</p> <p><b>ML1/K/7 - Beeldvorming en stereotypering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Van een bepaald sociaal probleem beschrijven hoe de beeldvorming erover tot stand komt/gekomen is.</li> </ul>			
<b>Leerjaar 4</b>				
3.3	<p><b>ML1/K/6 Macht en zeggenschap</b></p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren</li> <li>7. beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken</li> <li>8. beschrijven en uitleggen welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen, herkennen en toelichten.</li> </ol>	<p><b>Toets</b></p> <p>Belangrijke onderwerpen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politiek</li> <li>- algemeen belang</li> <li>- directe- en indirecte democratie, referendum.</li> <li>- links-rechts- midden</li> <li>- (parlementaire) democratie</li> <li>- trias politica</li> <li>- regering, parlement</li> <li>- dictatuur</li> <li>- politieke partijen</li> </ul> <p>grondwet-mensenrechten</p>	Ja	1
3.4	<p><b>ML1/K/1 Oriëntatie op leren en werken</b></p> <p>De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer in de maatschappij.</p> <p><b>ML1/K/2 Basisvaardigheden</b></p> <p>De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p><b>ML1/K/3 Leervaardigheden in het vak maatschappijleer</b></p> <p>De kandidaat kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principes en procedures van de benaderingswijze van het vak maatschappijleer toepassen</li> <li>- een standpunt innemen en hier argumenten voor geven.</li> </ul> <p><b>ML1/K/5 Sociale verschillen</b></p>	<p><b>Toets</b></p> <p>Belangrijke onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- werk</li> <li>- arbowet</li> <li>- arbeidscontract</li> <li>- maatschappelijke ladder</li> <li>- sociale mobiliteit</li> </ul> <p>opleiding</p>	Ja	1

Code	Deeltaken + kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/Nee	Weging
	De kandidaat kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschrijven/uitleggen hoe de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder kan veranderen (sociale mobiliteit)</li> <li>- overheidsbeleid ten aanzien van sociale ongelijkheid beschrijven en verklaren.</li> </ul>			
3.5	<p><b>ML1/K/2 Basisvaardigheden</b> De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p><b>ML1/K/3 Leervaardigheden in het vak maatschappijleer</b> De kandidaat kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principes en procedures van de benaderingswijze van het vak maatschappijleer toepassen</li> <li>- een standpunt innemen en hier argumenten voor geven.</li> </ul> <p><b>ML1/K/6 Macht en zeggenschap</b> De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren</li> <li>- beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken</li> </ul>	<p><b>PO</b> Maak een verslag van een rechtszaak.</p> <p>Belangrijke onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proces-verbaal</li> <li>- aanklacht</li> <li>- pleidooi</li> <li>- vonnis</li> <li>- strafbaar gedrag</li> <li>- criminaliteit</li> <li>- rechtspraak</li> </ul>	Nee	1

De leerling mag herkansen bij een cijfer van 5,9 en lager.

Code	Deeltaken + kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/ Nee	Weging
3	<p><b>NASK1/K/1</b> Oriëntatie op Leren en Werken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De kandidaat kan zich oriënteren op het belang van natuurkunde en natuurkundige technieken in de eigen beroepsopleiding, in de eigen toekomst en in de maatschappij.</li> </ul> <p><b>NASK1/K/2</b> Basisvaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken.</li> </ul> <p><b>NASK3/K/3</b> Leervaardigheden in het vak Natuurkunde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>natuurkundige apparatuur gebruiken, daarmee experimenten uitvoeren en de resultaten interpreteren</li> </ul> <p><b>NASK1/K/7</b> Licht en beeld</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rechtlijnige lichtstralen, verschillende soorten lichtbundels, schaduwvorming, kleurvorming en verschillende soorten straling toepassen.</li> <li>verschillende soorten lenzen herkennen en de werking van de vlakke spiegel en de bolle lens toepassen</li> </ul> <p><b>NASK1/V/4</b> Vaardigheden in samenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.</li> </ul>	<p>Praktische opdracht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerling voert een aantal onderzoeken uit naar de eigenschappen van licht.</li> <li>Hierbij doen de leerlingen onderzoek naar verschillende lenzen en lichtbundels, werking bolle lens en een beeld creëren, beelden construeren en een eindproduct waarbij leerlingen een beamer of een hololens maken.</li> </ul>	Nee	1
4.1	<p><b>NASK1/K/3</b> Leervaardigheden in het vak Natuurkunde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rekenvaardigheden, natuurkundige formules, grootheden en eenheden</li> <li>natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten</li> </ul> <p><b>NASK1/K/8</b></p>	<p><b>Theoretische toets</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berekeningen met natuurkundige grootheden kunnen uitvoeren.</li> <li>Geluid (H8): geluidsbronnen, toonhoogte en frequentie, oscilloscoop, metingen van</li> </ul>	Ja	2



	<p>Geluid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de eigenschappen van geluid toepassen en de gevolgen van geluidshinder en de beperking van geluidshinder toelichten</li> <li>• geluid vastleggen met oscilloscoop of computer en daaruit de frequentie bepalen</li> <li>• de werking van een luidspreker uitleggen.</li> </ul> <p><b>NASK1/K/5</b> Elektrische energie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrische schakelingen ontwerpen en analyseren en hierover berekeningen uitvoeren</li> <li>• beveiligingen voor elektriciteit verklaren en toepassen en keuzes tussen verschillende apparaten beargumenteren</li> </ul>	<p>geluidsterkte, risico's van geluidsoverlast.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektriciteit (H9): spanning, stroomsterkte, weerstand, serie en parallelschakelingen, halfgeleiders,</li> </ul>		
4.2	<p><b>NASK1/K/3</b> Leervaardigheden in het vak Natuurkunde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekervaardigheden, natuurkundige formules, grootheden en eenheden</li> <li>• natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten</li> </ul> <p><b>NASK1/K/9</b> Kracht en veiligheid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de werking van verschillende soorten krachten en de druk van een voorwerp op de ondergrond berekenen en in evenwichtsituaties kwalitatief de hefboomwet toepassen</li> </ul> <p><b>NASK1/K/5</b> Elektrische energie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beveiligingen voor elektriciteit verklaren en toepassen en keuzes tussen verschillende apparaten beargumenteren</li> <li>• de werking van de dynamo en de transformator beschrijven met begrippen uit het magnetisme.</li> </ul>	<p><b>Theoretische toets</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berekeningen met natuurkundige grootheden en eenheden kunnen uitvoeren.</li> <li>• Krachten en veiligheid (H10): nettokracht, soorten krachten, krachten meten, zwaartekracht, druk, katrollen, hefboomen</li> <li>• Elektriciteit (H11): elektromagneten, inductiespanning, transformator, luidspreker, reedcontact, relais</li> </ul>	Ja	2
4.3	<p><b>NASK1/K/4</b> Stoffen en materialen soorten materialen en hun stoffeigenschappen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soorten materialen en hun stoffeigenschappen herkennen en toepassen</li> <li>• gevaren van stoffen en effecten van chemische en natuurkundige processen voor de mens en het milieu herkennen, en maatregelen nemen om ongewenste</li> </ul>	<p><b>Theoretische toets</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berekeningen met natuurkundige grootheden kunnen uitvoeren.</li> <li>• Stoffen en materialen(lj3):</li> </ul>	Ja	2

<p>effecten hiervan te vermijden door veilig te werken en verantwoord met afvalstoffen om te gaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinken-zweven-drijven toepassen met behulp van dichtheid.</li> </ul> <p><b>NASK1/K/6</b> Verbranden en verwarmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het proces van verbranden beschrijven en de verspreiding en isolatie van warmte verklaren en toepassen</li> <li>• de manieren van opwekking van elektrische energie en de gevolgen ervan beschrijven</li> <li>• het omzetten van energie van de ene vorm in de andere vorm beschrijven en hierover berekeningen uitvoeren.</li> </ul> <p><b>NASK1/K/10</b> Bouw van de materie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de bouw van stoffen en materialen beschrijven in termen van moleculen en atomen</li> <li>• het gedrag van atomen en moleculen in de verschillende fasen uitleggen</li> <li>• de bouw van een atoom beschrijven.</li> </ul> <p><b>NASK1/K/11</b> Straling en stralingsbescherming</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bronnen van ioniserende straling noemen</li> <li>• radioactief verval en toepassingen ervan beschrijven</li> <li>• veiligheidsmaatregelen tegen ongewenste effecten van straling en radioactieve stoffen beschrijven.</li> </ul> <p><b>NASK1/k/12</b> Het weer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het meten van temperatuur en luchtdruk toepassen</li> <li>• het ontstaan van wolken, neerslag en bliksem beschrijven</li> <li>• maatschappelijke aspecten van weersverschijnselen toelichten.</li> </ul> <p><b>NASK1/V/2</b> Constructies</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in constructies krachten onderscheiden, ontbinden, samenstellen en berekenen</li> <li>• de plaats van het massamiddelpunt bepalen en berekeningen met de hefboomwet uitvoeren.</li> </ul>	<p>stofeigenschappen, dichtheid, faseovergangen, temperatuur omrekenen, stoffen maken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbranden en verwarmen (Ij3): brandstoffen, verbrandingswarmte, straling- stroming-geleiding, warmteverlies, rendement, energievormen</li> <li>• bouw van de materie(Ij3); atomen en moleculen, faseovergangen</li> <li>• Straling en stralingsbescherming (Ij3): soorten straling, radioactief verval, veiligheid, toepassing straling</li> <li>• weer(Ij3): thermometer, luchtdruk, wind, wolken, neerslag, donder en bliksem, klimaat.</li> </ul>		
---	---	--	--

Code	Deeltaken + kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/Nee	Weging
3	<p><b>NASK2/K/1</b> Oriëntatie op Leren en Werken</p> <p><b>NASK2/K/2</b> Basisvaardigheden</p> <p><b>NASK2/K/3</b> Leervaardigheden in het vak <del>Natuurkunde en Scheikunde.</del></p> <p><b>NASK2/K/4</b> Mens en omgeving: gebruik van stoffen</p> <p><b>NASK2/K/5</b> Mens en omgeving: verbranding</p> <p><b>NASK2/K/6</b> Mens en omgeving: werken bij practicum en in beroepssituaties</p> <p><b>NASK2/K/10</b> Basischemie voor vervolgopleiding en beroep</p> <p><b>NASK2/K/11</b> Bouw van de materie</p> <p><b>NASK2/V/1</b> Productieprocessen</p> <p><b>NASK2/V/4</b> Vaardigheden in samenhang</p>	<p><b>Theoretische toets (100 minuten)</b></p> <p>Chemie Overal 5<sup>e</sup> editie TL3: H1 t/m H6:</p> <p>H1: Stoffen en Mengsels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stoffen herkennen</li> <li>• Veiligheid</li> <li>• Zuivere stoffen en mengsels</li> <li>• Rekenen aan mengsels</li> </ul> <p>H2: Mengen en Scheiden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soorten mengsels</li> <li>• Heterogene mengsels scheiden</li> <li>• Homogene mengsels scheiden</li> </ul> <p>H3: Productieprocessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stoffen zuiveren</li> <li>• Productieproces</li> <li>• Chemische reacties en reactiesnelheid</li> <li>• Massaverhouding</li> </ul> <p>H4: Bouw van Stoffen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Molecuulmodel</li> <li>• Periodiek Systeem</li> <li>• Atoombouw</li> <li>• Straling</li> </ul> <p>H5: Reacties</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengen of reageren</li> <li>• Soorten reacties</li> <li>• Formules</li> <li>• Reactievergelijkingen</li> </ul>	nee	2

		H6: Kunststoffen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aardolie</li> <li>• Kunststoffen en milieu</li> <li>• Afval en bio plastics</li> </ul>		
4.1	<b>NASK2/K/5</b> Mens en omgeving: verbranding  <b>NASK2/K/2</b> Basisvaardigheden  <b>NASK2/K/3</b> Leervaardigheden in het vak Scheikunde  <b>NASK2/K/6</b> Mens en omgeving: werken bij practicum en in beroepssituaties  <b>NASK2/K/7</b> Water  <b>NASK2/K/8</b> Reinigingsmiddelen en cosmetica  <b>NASK2/K/10</b> Basischemie voor vervolgopleiding en beroep	<b>Theoretische toets (100 minuten)</b>  Chemie Overal 5 <sup>e</sup> editie TL4: H7 + H8:  H7: Verbranding <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbranding</li> <li>• Verbrandingsreacties</li> <li>• Verbranding en milieu</li> <li>• Rekenen aan verbrandingsreacties</li> </ul> H8: Water <ul style="list-style-type: none"> <li>• Water, een bijzondere stof</li> <li>• Water als oplosmiddel</li> <li>• Water behandelen</li> <li>• Zeep en cosmetica</li> </ul>	Ja	2
4.2	<b>NASK2/K/7</b> Water, zuren en basen  <b>NASK2/K/11</b> Bouw van de materie	<b>Theoretische toets (100 minuten)</b>  Chemie Overal 5 <sup>e</sup> editie TL4: H9 + H10:  H9: Zouten <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zouten herkennen</li> <li>• Zouten oplossen</li> <li>• Werken met oplosbaarheidstabel</li> <li>• Toepassing van neerslagreacties</li> </ul> H10: Zuren en Basen	Ja	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicatoren</li> <li>• Zure en basische oplossingen</li> <li>• Zuur-base reacties</li> <li>• Titreren</li> </ul>		
4.3	<p><b>NASK2/K/3</b> Leervaardigheden in het vak Scheikunde</p> <p><b>NASK2/K/5</b> Mens en omgeving: verbranding</p> <p><b>NASK2/K/7</b> Water, zuren en basen</p> <p><b>NASK2/K/10</b> Basischemie voor vervolgopleiding en beroep</p> <p><b>NASK2/K/11</b> Bouw van de materie</p> <p><b>NASK2/V/1</b> Productieprocessen</p> <p><b>NASK2/V/2</b> Productonderzoek</p> <p><b>NASK2/V/4</b> Vaardigheden in samenhang</p>	<p><b>Theoretische toets (100 minuten)</b></p> <p>Chemie Overal 5<sup>e</sup> editie TL4: H1 t/m 11:</p> <p>H1: Stoffen en Mengsels H2: Mengen en Scheiden H3: Productieprocessen H4: Bouw van Stoffen H5: Reacties H6: Kunststoffen H7: Verbranding H8: Water H9: Zouten H10: Zuren en Basen H11: Delfstoffen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delfstoffen</li> <li>• Van erts naar legering</li> <li>• Metalen maken</li> <li>• Producten van delfstoffen gebruiken</li> </ul>	Ja	2
4.4	<p><b>NASK2/V/1</b> Productieprocessen</p> <p><b>NASK2/V/2</b> Productonderzoek</p> <p><b>NASK2/V/3</b> Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie</p> <p><b>NASK2/V/4</b> Vaardigheden in samenhang</p>	<p><b>Praktische opdracht (150 minuten)</b></p> <p>Practicum met de volgende onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zuur-base bepalingen</li> <li>• Neerslagbepaling bij zouten</li> <li>• Ontleding</li> <li>• Titreren</li> <li>• Verbranding</li> </ul>	nee	2

	<p><b>NASK2/K/5</b> Mens en omgeving: verbranding</p> <p><b>NASK2/K/7</b> Water, zuren en basen</p> <p><b>NASK2/K/10</b> Basischemie voor vervolgopleiding en beroep</p> <p><b>NASK2/K/11</b> Bouw van de materie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reactievergelijkingen</li> </ul>		
--	---	---	--	--

Code	Deeltaken + kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/Nee	We ging
<b>Leerjaar 4</b>				
4.1	<p><b>NE/K/6 – Leesvaardigheid</b></p> <p>De leerling kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leesstrategieën en compenserende strategieën kiezen en hanteren</li> <li>- functie van beeld en opmaak in een tekst herkennen</li> <li>- het schrijfdoel van de auteur aangeven en de talige middelen die hij hanteert om dit doel te bereiken</li> <li>- een tekst indelen in en de relaties tussen die onderdelen benoemen</li> <li>- het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte van een tekst aangeven en een samenvatting geven</li> <li>- een oordeel geven over de tekst en dit oordeel uitleggen</li> </ul>	<p><b>Toets</b></p> <p><i>Zakelijk lezen / samenvatting</i></p> <p>Verklarend lezen van een of meerdere teksten.</p> <p>Hierbij hebben de leerlingen kennis over:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tekstverbanden</li> <li>- signaalwoorden</li> <li>- inleiding/middenstuk/slot</li> <li>- manieren van inleiden</li> <li>- afsluiten van een tekst.</li> <li>- hoofd- en deelonderwerp,</li> <li>- tekstdoelen, -soorten en –vormen</li> <li>- feiten en meningen onderscheiden</li> <li>- hoofd- en bijzaken onderscheiden</li> </ul>	Ja	2
4.2	<p><b>NE/K/3 – Leervaardigheden in het vak Nederlands</b></p> <p>De leerling kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen</li> <li>- de bevordering van het eigen taalleerproces</li> <li>- het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.</li> </ul> <p><b>NE/K/4 - Luister- en kijkvaardigheid</b></p> <p>De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- luister- en kijkstrategieën hanteren</li> <li>- compenserende strategieën kiezen en hanteren</li> <li>- het doel van de makers van een programma aangeven</li> <li>- de belangrijkste elementen van een programma weergeven</li> <li>- een oordeel geven over een programma en dit toelichten</li> </ul>	<p><b>Toets</b></p> <p><i>Kijken en luisteren</i></p> <p>De toets bestaat uit tekstbegrip, fictie en het onderdeel instructie.</p> <p>Leerlingen krijgen videofragmenten te zien en moeten hierbij passende vragen beantwoorden.</p>	Ja	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- een instructie uitvoeren.</li> </ul> <p><b>NE/K/8 – Fictie</b> De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschillende soorten fictiewerken herkennen</li> <li>- de situatie en het denken en handelen van de personages in het fictiewerk beschrijven</li> <li>- de relatie tussen het fictiewerk en de werkelijkheid toelichten</li> <li>- een persoonlijke reactie geven op een fictiewerk en deze toelichten met voorbeelden uit het werk.</li> </ul>			
4.3	<p><b>NE/K/6 – Leesvaardigheid</b> De leerling kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leesstrategieën en compenserende strategieën kiezen en hanteren</li> <li>- functie van beeld en opmaak in een tekst herkennen</li> </ul> <p><b>NE/K/7 – Schrijfvaardigheid</b> De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatie verzamelen en verwerken voor de te schrijven tekst</li> <li>- schrijfstrategieën en compenserende strategieën kiezen en hanteren</li> <li>- het schrijfdoel in teksten duidelijk maken</li> <li>- het schrijfdoel en taalgebruik richten op het juiste publiek</li> <li>- conventies hanteren met betrekking tot schriftelijk taalgebruik</li> <li>- elektronische hulpmiddelen gebruiken bij het schrijven</li> <li>- concepten van de tekst herschrijven op basis van geleverd commentaar</li> </ul>	<p><b>Toets</b> <i>Schrijven van een zakelijke brief/e-mail en/of artikel.</i> Het schrijven van een brief aan een organisatie, bedrijf of gemeente volgens vastgestelde regels. Daarbij kennis over het schrijven van een artikel volgens vastgestelde regels.</p>	Ja	2
4.3a	<p><b>NE/K/5 – Spreek- en gespreksvaardigheid</b> De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relevante informatie verzamelen en verwerken ten behoeve van de spreek- en gespreksituatie</li> <li>- strategieën hanteren ten behoeve van de spreek- en gespreksituatie</li> <li>- compenserende strategieën kiezen en hanteren</li> <li>- het spreek-/luisterdoel in de situatie tot uitdrukking brengen</li> <li>- het spreek-/luisterdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten publiek</li> <li>- het spreekdoel van anderen herkennen en de reacties van anderen inschatten</li> <li>- in spreek- en gespreksituaties taalvarianten herkennen en daar adequaat op inspelen</li> </ul>	<p><b>Mondeling</b> <i>Fictiedossier</i> De leerlingen lezen zes literatuur boeken van verschillende schrijvers (drie in leerjaar 3 , drie in leerjaar 4). Over deze boeken worden verslagen geschreven, deze worden ingeleverd bij de lesgevende docent. Ter afsluiting krijgen de leerlingen een mondeling over deze gelezen boeken.</p>	Nee	2



<p><b>NE/K/6 – Leesvaardigheid</b></p> <p>De leerling kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leesstrategieën en compenserende strategieën kiezen en hanteren</li> <li>- functie van beeld en opmaak in een tekst herkennen</li> <li>- het schrijfdoel van de auteur aangeven en de talige middelen die hij hanteert om dit doel te bereiken</li> <li>- een tekst indelen in en de relaties tussen die onderdelen benoemen</li> <li>- het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte van een tekst aangeven en een samenvatting geven</li> <li>- een oordeel geven over de tekst en dit oordeel uitleggen</li> </ul> <p><b>NE/K/8 – Fictie</b></p> <p>De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschillende soorten fictiewerken herkennen</li> <li>- de situatie en het denken en handelen van de personages in het fictiewerk beschrijven</li> <li>- de relatie tussen het fictiewerk en de werkelijkheid toelichten</li> <li>- kenmerken van fictie in het fictiewerk aanwijzen</li> <li>- relevante achtergrondinformatie verzamelen en selecteren</li> <li>- een persoonlijke reactie geven op een fictiewerk en deze toelichten met voorbeelden uit het werk</li> </ul>			
--	--	--	--

PTA Rekenen schooljaar 2021 - 2023 - leerjaar 3 -Rekenen 2F voor mavo

Code	Deeltaken + kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/Nee	Weging
<b>Leerjaar 3</b>				
3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Optellen, Aftellen, Vermenigvuldigen en Delen</li> <li>- Breuken</li> <li>- Kommagetallen</li> <li>- Negatieve getallen</li> <li>- Kwadraten, wortels en machten</li> <li>- Volgorde van bewerkingen</li> </ul>	<b>Theoretische toets 2F</b> <i>Onderwerp: Getallen</i>	Ja*	1
3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verhoudingstabellen</li> <li>- Procenten met/zonder rekenmachine</li> <li>- Schaal</li> <li>- Kortingen en heffingen</li> <li>- Percentages / vergelijken</li> </ul>	<b>Theoretische toets 2F</b> <i>Onderwerp: Verhoudingen</i>	Ja*	1
3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metriekstelsel en andere maten</li> <li>- Figuren</li> <li>- Omtrek</li> <li>- Oppervlakte</li> <li>- Inhoud</li> <li>- 2D/3D</li> </ul>	<b>Theoretische toets 2F</b> <i>Onderwerp: Meten &amp; Meetkunde</i>	Ja**	1
3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informatie lezen</li> <li>- Patronen herkennen</li> <li>- Tabel, Grafiek, formule</li> <li>- Lineaire formules en vergelijkingen</li> <li>- Vuistregels</li> </ul>	<b>Theoretische toets 2F</b> <i>Onderwerp: Verbanden</i>	Ja**	1

Opmerkingen:

- Algemeen: Bij de theoretische toets wordt 'Hulpboekje Rekenen lj3 en lj4' verstrekt door school.
- \*: 1 herkansing mogelijkheid over 3.1 /3.2
- \*\*: 1 herkansing mogelijkheid over 3.3/3.4
- De toetsen worden door de docent zelf ingepland.

Code	Deeltaken + kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/Nee	Weging
<b>Leerjaar 3</b>				
3.1	<b>WI/K/1 Oriëntatie op leren en werken</b> <b>WI/K/2 Basisvaardigheden</b> <b>WI/K/3 Leervaardigheden in het vak wiskunde</b> <b>WI/K/5 Rekenen, meten en schatten</b> <b>WI/K/7 Informatieverwerking</b> <b>WI/K/8 Geïntegreerde wiskundige activiteit</b>	<b>Praktische Opdracht</b> <i>Onderwerp:</i> Statistiek	Nee	1
<b>Leerjaar 4</b>				
4.1	<b>K1™ K6</b> <b>WI/K/1 Oriëntatie op leren en werken</b> <b>WI/K/2 Basisvaardigheden</b> <b>WI/K/3 Leervaardigheden in het vak wiskunde</b> <b>WI/K/4 Algebraïsche verbanden</b> <b>WI/K/5 Rekenen, meten en schatten</b> <b>WI/K/6 Meetkunde</b>	<b>Toets Hst 2,3 en 5</b>  <i>Onderwerpen:</i> Hst 2: Verbanden hst 3: Drie dimensies, afstanden en hoeken Hst 5: Rekenen, meten en schatten	Ja	3
4.2	<b>K1™ K7</b> <b>WI/K/1 Oriëntatie op leren en werken</b> <b>WI/K/2 Basisvaardigheden</b> <b>WI/K/3 Leervaardigheden in het vak wiskunde</b> <b>WI/K/4 Algebraïsche verbanden</b> <b>WI/K/5 Rekenen, meten en schatten</b> <b>WI/K/6 Meetkunde</b>	<b>Toets hst 4, 5 en 6</b>  <i>Onderwerpen</i> Hst 4: Grafieken en vergelijkingen Hst 5: Rekenen, meten en schatten Hst 6: Vlakke figuren	Ja	3

4.3	<b>K1™ K8</b> <b>WI/K/1 Oriëntatie op leren en werken</b> <b>WI/K/2 Basisvaardigheden</b> <b>WI/K/3 Leervaardigheden in het vak wiskund</b> <b>WI/K/4 Algebraïsche verbanden</b> <b>WI/K/5 Rekenen, meten en schatten</b> <b>WI/K/6 Meetkunde</b> <b>WI/K/7 Informatieverwerking, statistiek</b> <b>WI/K/8 Geïntegreerde wiskundige activiteit</b>	<b>Toets hst 7 en 8</b>  Onderwerpen Hst 7: Verbanden Hst 8: Ruimte meetkunde	Ja	3
-----	--	---	----	---

In onderstaande link kunt u de uitgebreide omschrijving van de codes hierboven terugvinden wat hierover getoetst wordt op het Schoolexamen (SE) maar ook kan terugkomen op het Centraal examen (CE). Link naar eindtermen:

[Wiskunde syllabus](#)

Code	Deeltaken + kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/Nee	Weging
<b>Profielvak 1: Mens en activiteit</b>				
01	<p><b>P/ZW/3</b> Activiteiten organiseren en begeleiden met als doel de klant te activeren</p> <p><b>P/ZW/3.1</b> Een eenvoudige activiteit voor een individu en groep voorbereiden</p> <p><b>P/ZW/3.2</b> Een eenvoudige activiteit met een individu en groep uitvoeren</p> <p><b>P/ZW/3.3</b> Een eenvoudige activiteit met een individu en groep afsluiten</p>	<p><b>Toets</b> De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wensen en behoeften achterhalen</li> <li>- activiteiten kiezen die passen bij het doel en de doelgroep</li> <li>- informatie zoeken en geven over (re)creatieve activiteiten</li> <li>- een draaiboek maken voor een activiteit</li> <li>- de deelnemers gastvrij ontvangen, op hun gemak stellen en wegwijs maken</li> <li>- motiveren tot deelname aan een activiteit stimuleren tot zelf doen of meedoen</li> <li>- op gestructureerde en consequente wijze iets voordoen en uitleggen</li> <li>- aanwijzingen geven</li> <li>- een activiteit afronden</li> <li>- materialen en hulpmiddelen laten opruimen</li> <li>- een activiteit met deelnemers en medewerkers evalueren</li> </ul>	Ja *	1
02	<p><b>P/ZW/3</b> Activiteiten organiseren en begeleiden met als doel de klant te activeren</p> <p><b>P/ZW/3.1</b> Een eenvoudige activiteit voor een individu en groep voorbereiden</p> <p><b>P/ZW/3.2</b> Een eenvoudige activiteit met een individu en groep uitvoeren</p>	<p><b>Praktische opdracht</b> De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wensen en behoeften achterhalen</li> <li>- activiteiten kiezen die passen bij het doel en de doelgroep</li> <li>- informatie zoeken en geven over (re)creatieve activiteiten</li> <li>- een draaiboek maken voor een activiteit</li> </ul>	Nee	1

	<p><b>P/ZW/3.3</b> Een eenvoudige activiteit met een individu en groep afsluiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- de deelnemers gastvrij ontvangen, op hun gemak stellen en wegwijs maken</li> <li>- motiveren tot deelname aan een activiteit stimuleren tot zelf doen of meedoen</li> <li>- op gestructureerde en consequente wijze iets voordoen en uitleggen</li> <li>- aanwijzingen geven</li> <li>- een activiteit afronden</li> <li>- materialen en hulpmiddelen laten opruimen</li> <li>- een activiteit met deelnemers en medewerkers evalueren</li> </ul>		
<b>Profielvak 2: Mens en zorg</b>				
03	<p><b>P/ZW/4</b> Ondersteunende handelingen verrichten bij het zorg verlenen aan de klant</p> <p><b>P/ZW/4.1</b> Ondersteunen bij eenvoudige verzorgende activiteiten.</p> <p><b>P/ZW/4.2</b> ondersteunen bij het bewegen en verplaatsen</p> <p><b>P/ZW/4.3</b> eenvoudige EHBO technieken toepassen</p> <p><b>P/ZW/4.4</b> ondersteunen bij vaak voorkomende ziekteverschijnselen</p> <p><b>P/ZW/4.5</b> Toepassingen van ICT en technologie in de hulpverlening benoemen, adviseren en gebruiken.</p>	<p><b>Toets</b> De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de hulpbehoefte van een klant achterhalen en ernaar handelen</li> <li>- begrip en respect tonen voor gevoelens en wensen van de klant</li> <li>- verzorgende activiteiten uitvoeren en daarbij rekening houden met de privacy van de klant</li> <li>- de klant stimuleren tot zelfredzaamheid</li> <li>- begrip tonen voor gevoelens en wensen van de klant</li> <li>- ondersteunen bij beweeg-, til- en verplaatsingstechnieken</li> <li>- een inschatting maken van de ernst van de verwonding en afwegen: zelf handelen of hulp zoeken</li> <li>- handelen bij lichte verwondingen, letsel aan het bewegingsapparaat, verslikken en stikken, bloedneus, splinter</li> <li>- informatie zoeken en geven over vaak voorkomende ziekteverschijnselen</li> <li>- een inschatting maken van de ernst van de ziekte en het eigen handelen daarop aanpassen</li> <li>- toezien op juist medicijngebruik</li> </ul>	Ja *	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- handelingen uitvoeren volgens voorschrift arts en recept</li> <li>- systemen van ICT en technologie volgens instructie gebruik</li> <li>- de functies van ICT en (zorg)technologie benoemen en adviseren over de inzet van deze systemen</li> </ul>		
04	<p><b>P/ZW/4</b> Ondersteunende handelingen verrichten bij het zorg verlenen aan de klant</p> <p><b>P/ZW/4.1</b> Ondersteunen bij eenvoudige verzorgende activiteiten.</p> <p><b>P/ZW/4.2</b> ondersteunen bij het bewegen en verplaatsen</p> <p><b>P/ZW/4.3</b> eenvoudige EHBO technieken toepassen</p> <p><b>P/ZW/4.4</b> ondersteunen bij vaak voorkomende ziekteverschijnselen</p> <p><b>P/ZW/4.5</b> Toepassingen van ICT en technologie in de hulpverlening benoemen, adviseren en gebruiken.</p>	<p><b>Praktische opdracht</b> De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de hulpbehoefte van een klant achterhalen en ernaar handelen</li> <li>- begrip en respect tonen voor gevoelens en wensen van de klant</li> <li>- verzorgende activiteiten uitvoeren en daarbij rekening houden met de privacy van de klant</li> <li>- de klant stimuleren tot zelfredzaamheid</li> <li>- begrip tonen voor gevoelens en wensen van de klant</li> <li>- ondersteunen bij beweeg-, til- en verplaatsingstechnieken</li> <li>- een inschatting maken van de ernst van de verwonding en afwegen: zelf handelen of hulp zoeken</li> <li>- handelen bij lichte verwondingen, letsel aan het bewegingsapparaat, verslikken en stikken, bloedneus, splinter</li> <li>- informatie zoeken en geven over vaak voorkomende ziekteverschijnselen</li> <li>- een inschatting maken van de ernst van de ziekte en het eigen handelen daarop aanpassen</li> <li>- toezien op juist medicijngebruik</li> <li>- handelingen uitvoeren volgens voorschrift arts en recept</li> <li>- systemen van ICT en technologie volgens instructie gebruik</li> </ul>	Nee	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- de functies van ICT en (zorg)technologie benoemen en adviseren over de inzet van deze systemen</li> <li>- de functies van ICT en (zorg)technologie benoemen en adviseren over de inzet van deze systemen</li> </ul>		
<b>Stage en praktijkvaardigheden</b>				
05	<b>Stage 1</b> Leerjaar 3 Kern A Algemene kennis en vaardigheden Kern B Professionele kennis en vaardigheden Kern C Loopbaanoriëntatie en -ontwikkeling	<b>Verslag</b> Schriftelijk stageboekje en praktijk beoordeling	Nee	O/ V/ G
06	<b>Stage 2</b> Leerjaar 4 Kern A Algemene kennis en vaardigheden Kern B Professionele kennis en vaardigheden Kern C Loopbaanoriëntatie en -ontwikkeling	<b>Verslag</b> Schriftelijk stageboekje en praktijk beoordeling.	Nee	O/ V/ G

- Na het afronden van 2 profielvakken is er recht op 1 herkansing



## Keuzevakken vakroute - leerjaar 3 + 4

Naast de profielvakken volgt de leerling een aantal keuzevakken.

Per niveau geldt:

- Mavo: 2 keuzevakken

De MAVO (Gemengde Leerweg) kan kiezen voor de Geneeskunde leerlijn.

Bij de **Geneeskunde leerlijn** voor de MAVO worden de volgende keuzevakken aangeboden:

- Assisteren in de Gezondheidszorg
- Technologie binnen Zorg en Welzijn

Code	Deeltaken + kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/Nee	Weging
01	<p><b>K/ZW/7.1</b> Front office werkzaamheden verrichten in een gesimuleerde praktijk.</p> <p><b>K/ZW/7.2</b> Zorg dragen voor praktijkomgeving, hulpmiddelen en apparatuur.</p> <p><b>K/ZW/7.3</b> In opdracht en volgens protocol gegevens verzamelen van de klant over zijn of haar gezondheid.</p> <p><b>K/ZW/7.4</b> De klant informeren en adviseren over zorg voor de eigen gezondheid in een gesimuleerde omgeving.</p> <p><b>K/ZW/7.5</b> Voorlichting geven over mondhygiëne</p>	<p><b>Toets</b> De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- een vraag aannemen, verhelderende vragen stellen en toetsen of de vraag goed begrepen is</li> <li>- de vraag verwerken door notities te maken en de klant te verwijzen</li> <li>- afspraken inplannen op basis van urgentie in een gesimuleerde situatie</li> <li>- in een gesimuleerde situatie met emoties van anderen omgaan en de juiste omgangsvorm kiezen</li> <li>- zorg dragen voor een verzorgde ontvangst- en praktijkruimte</li> <li>- de noodzaak van een steriele werkomgeving benoemen</li> <li>- de voorraad inventariseren en beheren</li> <li>- de functie van protocollen benoemen</li> <li>- volgens protocol de lengte, gewicht en buikomvang meten, BMI berekenen en temperatuur opnemen, bloeddruk meten, bloedsuikercontrole aflezen</li> <li>- de eerste- en tweedelijnszorg in Nederland benoemen</li> <li>- taken en functies van de eerste- en tweedelijnszorg benoemen</li> <li>- passend bij de verschillende levensfasen de meest voorkomende ziekten beschrijven</li> <li>- kinderziektes herkennen en benoemen</li> </ul>	Ja	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- de klant informeren over inentingen tegen kinderziektes</li> <li>- voorlichting geven over ziektepreventie</li> <li>- uitleg en instructie geven over vrij verkrijgbare middelen</li> <li>- kleine eenvoudige en veelvoorkomende medisch-technische handelingen herkennen en benoemen (denk aan: druppelen, wondverzorging, vingerprik)</li> <li>- onder verantwoordelijkheid van een leidinggevende uitleg geven over kleine eenvoudige medisch-technische handelingen</li> <li>- de klant informeren over (technologische) hulpmiddelen in relatie tot de eigen gezondheid</li> <li>- de klant informeren over de functie van het medicijnpaspoort en het belang trouw te zijn aan voorgeschreven medicijnen</li> <li>- de anatomie van de tanden en kiezen benoemen</li> <li>- veel voorkomende gebitsproblemen herkennen en benoemen</li> <li>- mond- en gebitsverzorgende hulpmiddelen herkennen en benoemen</li> <li>- trends in mondverzorging benoemen</li> </ul>		
02	<p><b>K/ZW/7.1</b> Front office werkzaamheden verrichten in een gesimuleerde praktijk.</p> <p><b>K/ZW/7.2</b> Zorg dragen voor praktijkomgeving, hulpmiddelen en apparatuur.</p> <p><b>K/ZW/7.3</b> In opdracht en volgens protocol gegevens verzamelen van de klant over zijn of haar gezondheid.</p>	<p><b>Praktische opdracht</b> De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- een vraag aannemen, verhelderende vragen stellen en toetsen of de vraag goed begrepen is</li> <li>- de vraag verwerken door notities te maken en de klant te verwijzen</li> <li>- afspraken inplannen op basis van urgentie in een gesimuleerde situatie</li> </ul>	Nee	1

	<p><b>K/ZW/7.4</b> De klant informeren en adviseren over zorg voor de eigen gezondheid in een gesimuleerde omgeving.</p> <p><b>K/ZW/7.5</b> Voorlichting geven over mondhygiëne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- in een gesimuleerde situatie met emoties van anderen omgaan en de juiste omgangsvorm kiezen</li> <li>- zorg dragen voor een verzorgde ontvangst- en praktijkruimte</li> <li>- de noodzaak van een steriele werkomgeving benoemen</li> <li>- de voorraad inventariseren en beheren</li> <li>- de functie van protocollen benoemen</li> <li>- volgens protocol de lengte, gewicht en buikomvang meten, BMI berekenen en temperatuur opnemen, bloeddruk meten, bloedsuikercontrole aflezen</li> <li>- de eerste- en tweedelijnszorg in Nederland benoemen</li> <li>- taken en functies van de eerste- en tweedelijnszorg benoemen</li> <li>- passend bij de verschillende levensfasen de meest voorkomende ziekten beschrijven</li> <li>- kinderziektes herkennen en benoemen</li> <li>- de klant informeren over inenting tegen kinderziektes</li> <li>- voorlichting geven over ziektepreventie</li> <li>- uitleg en instructie geven over vrij verkrijgbare middelen</li> <li>- kleine eenvoudige en veelvoorkomende medisch-technische handelingen herkennen en benoemen (denk aan: druppelen, wondverzorging, vingerprik)</li> <li>- onder verantwoordelijkheid van een leidinggevende uitleg geven over kleine eenvoudige medisch-technische handelingen</li> <li>- de klant informeren over (technologische) hulpmiddelen in relatie tot de eigen gezondheid</li> </ul>		
--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- de klant informeren over de functie van het medicijnpaspoort en het belang trouw te zijn aan voorgeschreven medicijnen</li> <li>- de anatomie van de tanden en kiezen benoemen</li> <li>- veel voorkomende gebitsproblemen herkennen en benoemen</li> <li>- mond- en gebitsverzorgende hulpmiddelen herkennen en benoemen</li> <li>- trends in mondverzorging benoemen</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Code	Deeltaken + kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/Nee	Weging
01	<p><b>K/ZW/13.1</b> Verschillende technologische hulpmiddelen benoemen.</p> <p><b>K/ZW/13.2</b> De invloed van ICT op technologische hulpmiddelen uitleggen.</p> <p><b>K/ZW/13.3</b> Klanten ondersteunen en motiveren bij het kiezen en gebruiken van technologische hulpmiddelen.</p> <p><b>K/ZW/13.4</b> Technologische hulpmiddelen toepassen.</p> <p><b>K/ZW/13.5</b> Reflecteren op de gevolgen van technologische hulpmiddelen voor de klant en de maatschappij.</p>	<p><b>Toets</b> De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technologische hulpmiddelen benoemen op het gebied van leefstijl</li> <li>- technologische hulpmiddelen benoemen die gericht zijn op de zelfredzaamheid van de klant</li> <li>- technologische hulpmiddelen benoemen die de veiligheid vergroten</li> <li>- de relatie tussen ICT en technologische hulpmiddelen uitleggen</li> <li>- actuele voorbeelden geven waaruit de relatie tussen ICT en technologie blijkt</li> <li>- informeren en inventariseren wat de wensen en behoeftes van de klant zijn</li> <li>- klanten informeren en adviseren over de mogelijkheden van technologische hulpmiddelen op het gebied van leefstijl, zelfredzaamheid en veiligheid</li> <li>- klanten motiveren technologische hulpmiddelen op het gebied van leefstijl, zelfredzaamheid en veiligheid te gebruiken</li> <li>- het gebruik van een technologisch hulpmiddel uitleggen en controleren of de klant het goed kan toepassen</li> <li>- eenvoudige technologische hulpmiddelen gebruiken</li> <li>- omgaan met ICT-toepassingen die noodzakelijk zijn voor het werken met technologische hulpmiddelen</li> </ul>	Ja	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- verkregen resultaten lezen, verklaren en verwerken</li> <li>- aangeven op welke wijze technologische hulpmiddelen bijdragen aan de kwaliteit van leven van de klant</li> <li>- reflecteren op de ethische gevolgen van technologische hulpmiddelen voor zowel de klant als de maatschappij</li> <li>- de economische gevolgen van de inzet van technologische hulpmiddelen benoemen</li> <li>- de gevolgen van de inzet van technologische hulpmiddelen voor de inhoud van het beroep benoemen in combinatie met zorg 2030</li> <li>- een eigen mening over de inzet van technologische hulpmiddelen in de zorg met argumenten en actuele voorbeelden onderbouwen</li> </ul>		
02	<p><b>K/ZW/13.1</b> Verschillende technologische hulpmiddelen benoemen.</p> <p><b>K/ZW/13.2</b> De invloed van ICT op technologische hulpmiddelen uitleggen.</p> <p><b>K/ZW/13.3</b> Klanten ondersteunen en motiveren bij het kiezen en gebruiken van technologische hulpmiddelen.</p> <p><b>K/ZW/13.4</b> Technologische hulpmiddelen toepassen.</p> <p><b>K/ZW/13.5</b> Reflecteren op de gevolgen van technologische hulpmiddelen voor de klant en de maatschappij.</p>	<p><b>Praktische opdracht</b> De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technologische hulpmiddelen benoemen op het gebied van leefstijl</li> <li>- technologische hulpmiddelen benoemen die gericht zijn op de zelfredzaamheid van de klant</li> <li>- technologische hulpmiddelen benoemen die de veiligheid vergroten</li> <li>- de relatie tussen ICT en technologische hulpmiddelen uitleggen</li> <li>- actuele voorbeelden geven waaruit de relatie tussen ICT en technologie blijkt</li> <li>- informeren en inventariseren wat de wensen en behoeftes van de klant zijn</li> <li>- klanten informeren en adviseren over de mogelijkheden van technologische</li> </ul>	Nee	1

		<p>hulpmiddelen op het gebied van leefstijl, zelfredzaamheid en veiligheid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klanten motiveren technologische hulpmiddelen op het gebied van leefstijl, zelfredzaamheid en veiligheid te gebruiken</li> <li>- het gebruik van een technologisch hulpmiddel uitleggen en controleren of de klant het goed kan toepassen</li> <li>- eenvoudige technologische hulpmiddelen gebruiken</li> <li>- omgaan met ICT-toepassingen die noodzakelijk zijn voor het werken met technologische hulpmiddelen</li> <li>- verkregen resultaten lezen, verklaren en verwerken</li> <li>- aangeven op welke wijze technologische hulpmiddelen bijdragen aan de kwaliteit van leven van de klant</li> <li>- reflecteren op de ethische gevolgen van technologische hulpmiddelen voor zowel de klant als de maatschappij</li> <li>- de economische gevolgen van de inzet van technologische hulpmiddelen benoemen</li> <li>- de gevolgen van de inzet van technologische hulpmiddelen voor de inhoud van het beroep benoemen in combinatie met zorg 2030</li> <li>- een eigen mening over de inzet van technologische hulpmiddelen in de zorg met argumenten en actuele voorbeelden onderbouwen</li> </ul>		
--	--	--	--	--