

## **Leerlingen met dyscalculie**

### **Wat is rekenen?**

Rekenen is een proces waarin een realiteit (of een abstractie daarvan) wordt geordend of herordend met behulp van op inzicht berustende denkhandelingen, welke ordening in principe is te kwantificeren en die toelaat om er (logische) operaties op uit te voeren dan wel uit af te leiden.

### **Wat is dyscalculie?**

Dyscalculie is een stoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen met het leren en vlot/accuraat toepassen van reken-/wiskundekennis (feiten/afspraken).

### **Leerlingen met dyscalculie krijgen op De Fontein de volgende faciliteiten:**

1. extra tijd bij repetities en overhoringen bij vakken waar rekenen een rol speelt zoals: wiskunde, economie, natuurkunde, scheikunde, biologie en rekenen (op het vmbo is dat maximaal 25% van de toegestane tijd)
2. gebruik van een door het College voor examens vastgestelde hulpkaart bij wiskunde, economie, natuurkunde, scheikunde, biologie en rekenen
3. in klas 1 en 2 gebruik van een tafelkaart
4. de mogelijkheid minder sommen te maken bij een schriftelijke overhoring of repetitie, in overleg met de betrokken docent.

De remedial teacher brengt alle docenten op de hoogte van de problematiek, zoals die uit het onderzoeksverslag en uit gegevens van de basisschool blijkt.

Dat kan betekenen, dat meerdere vakdocenten, naast uiteraard diegenen die lesgeven in wiskunde, rekenen, techniek en economie, ook docenten die lesgeven in aardrijkskunde, biologie, natuur/scheikunde en geschiedenis op de hoogte zijn van de problematiek, omdat ernstige vormen van dyscalculie op een breed vlak problemen kunnen geven.

Uiteraard wordt niet alleen van de school inzet verwacht, maar ook van de leerling zelf. Op de eerste plaats zelfs. De leerling zal meer en harder moeten werken aan alle vakken waarbij gerekend wordt. Ook van ouders wordt inzet, hulp en begrip verwacht. Een leerling met dyscalculie kan problemen hebben in het dagelijks leven met bijvoorbeeld klokkijken, betalingen, informatieborden op het station, plaatsaanduidingen bij aardrijkskunde, tijdsbepalingen bij geschiedenis. Vanaf 2014 is het rekenexamen verplicht.

### **Leerlingen met ernstige rekenproblemen.**

Leerlingen met dyscalculie en/of leerlingen met ernstige rekenproblemen kunnen ook deelnemen aan een 2F examen met een aangepast niveau. Het niveau is gelijk aan 2F, maar er zijn minder stappen te maken en de leerling mag bij alle sommen een rekenmachine gebruiken. De extra tijd is erin verwerkt en ook hierbij kan een door het CvE verstrekte hulpkaart gebruikt worden.

Het aangepaste examen kan consequenties hebben voor het vervolgonderwijs. Je kan niet doorstromen naar de PABO.

Leerlingen die een aangepast examen willen maken moeten, samen met de school en ouders aantoonbaar inspanning hebben geleverd waardoor een aangepast examen nodig is. De school legt hiervan een dossier aan.

Belangrijke beleidsmaatregel van het College voor Examens in 2013/2014 is, dat leerlingen met ernstige rekenproblemen geen dyscalculieverklaring nodig hebben.

Dyscalculie is een zeer moeilijk vast te stellen stoornis. Het niet vereisen van een verklaring en toch een aangepast examen kunnen maken zijn voor de leerling met ernstige rekenproblemen een voordeel.

Aangepast, gewijzigd en vastgesteld in januari 2020

Saskia Ponteyn  
Remedial teacher  
De Fontein Bussum

[sponteyn@gsf.nl](mailto:sponteyn@gsf.nl)

035-6927676