



GOOIS LYCEUM
HAVO / VWO / TECHNASIMUM / GYMNASIUM

HELP!

MIJN KIND ZIT OP DE MIDDELBARE SCHOOL ...



- OUDERSPECIAL -

*Informatiebulletin van de mentoren van leerjaar 1,
voor de ouders van het schooljaar 2018 - 2019.*

Inhoudsopgave

Waarom dit boekje?	p. 2
Ouders en school als partners	p. 2
Mentormap	p. 2 en 3
Huiswerk	p. 3
Mentorles	p. 3 en 4
Wel of niet helpen	p. 4
Werkplek	p. 5
Afleidings	p. 5
Motivatie	p. 5
Whatsapp	p. 6
SchoolVragenLijst	p. 6
Veelgestelde vragen	p. 7 en 8
Handige sites	p. 9
Au secours, Frans met gebaren	p.10

Waarom dit boekje?



"Gras groeit niet door er aan te trekken"

De overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is niet niks. Op school proberen docenten en mentoren de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden en thuis hebben de ouders daarin eveneens een belangrijke taak.

Ouders en school als partners

Wij proberen u zoveel mogelijk inzicht te geven in wat uw kind op school allemaal te wachten staat. We gebruiken daarvoor de jaargids, het ouderportaal, brieven aan ouders, onze speciale ouderavond over "leren leren" in november en deze ouderspecial. Daarnaast informeert de mentor u aan het begin van het schooljaar tijdens de eerste kennismakingsavond over wat u van de school kunt verwachten.

De mentorspreekavond, later in het jaar, stelt u in staat van gedachten te wisselen over het welbevinden van uw kind. Wij hopen dat daardoor eventuele schroom weggenomen wordt om contact op te nemen met de mentor in het geval u een vraag heeft of wanneer iets onduidelijk is. Omdat wij overdag voor de klas staan, verzoeken wij u dat per mail te doen. Wilt u met de mentor overleggen of een afspraak maken, dan kunt u dat in de mail aangeven. Voor vakinhoudelijke zaken of vragen over een toets kunt u het beste direct contact opnemen met de desbetreffende docent. Alle mailadressen van de docenten kunt u vinden achterin jaargids online (via mijn.gooislyceum.nl)

Mentormap

Uw kind is in het bezit van een mentormap met materiaal dat door de mentoren is samengesteld. De mentormap is een digitaal bestand dat uw kind via Google Classroom kan inzien en beschrijven. Alle mentoren behandelen de basisstof en daarnaast kan gekozen worden uit extra materiaal, al naar gelang de behoefte van de klas. Wij raden u aan deze map met regelmaat samen met uw kind in te zien, om een idee te krijgen van hetgeen wij met uw kind bespreken. U kunt daar dan op aansluiten wanneer u uw kind met het huiswerk helpt of overhoort.

De eerste mentorlessen worden helemaal besteed aan wennen op school en het welbevinden van de leerlingen. Wij zijn ervan overtuigd dat een kind pas kan laten zien wat het cognitief te bieden heeft, wanneer het zich veilig voelt. Ook aan het leren omgaan met de agenda en het Chromebook wordt in het begin ruim aandacht besteed. Daarna gaan we aan de slag met het "leren leren".

Huiswerk



'Heb je je huiswerk af?' is in vele gezinnen snel de vraag van de dag. Die vraag wordt door het kind niet altijd in dank afgenomen. Oprechte belangstelling wordt soms gezien als wantrouwen en goedbedoelde hulp als bemoeizucht. Daar zijn we nu te groot voor geworden, denken veel brugklassers zelf.

Niets is minder waar, weten we uit ervaring. Heel veel beginnende eersteklassers hebben moeite om hun weg te vinden in het doolhof van school, afspraken en regels, docenten, ICT, methodes en terminologie. De meeste leerlingen leren gaandeweg hoe ze met de nieuwe werkdruk om moeten gaan. Die beginperiode is gewoon een periode waar ze doorheen moeten. In de loop van het jaar raakt iedereen gewend.

Op school wordt in de les soms een deel van het huiswerk in de les gemaakt, als daar gelegenheid en tijd voor is. Maar er is altijd schoolwerk dat thuis gedaan moet worden. Gemiddeld besteedt een leerling in het eerste leerjaar zo'n 1½ uur per dag aan het huiswerk, dit is inclusief intensief bestuderen van stof. Leerlingen moeten dit met regelmaat bijhouden. Het zal dus zelden voorkomen dat uw kind zegt: "ik heb geen huiswerk voor vandaag..." Dit kan u wellicht alvast geruststellen.

Mentorles

Tijdens de mentorles worden allerlei praktische zaken behandeld. We beginnen met de agenda en de wijze waarop die moet worden ingevuld. Belangrijk voor u om te weten is de volgende afspraak:

Je noteert altijd je huiswerk in je agenda, ook als je het al af hebt!

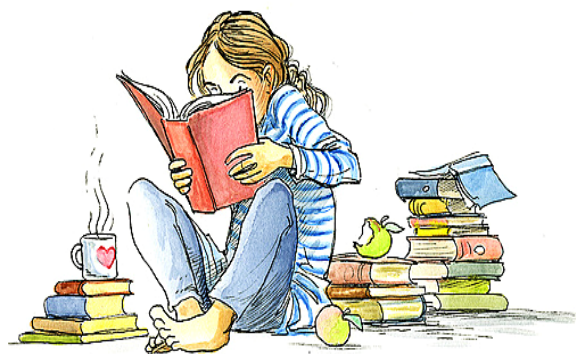
Leerlingen vinden het moeilijk zich aan deze afspraak te houden. Het zelf bijhouden van de eigen agenda is de eerste stap in het leren plannen van schooltaken en andere activiteiten. Brugklassers noteren daarom zelf het huiswerk in een papieren agenda.

Vervolgens besteden we aandacht aan plannen, de werking van het geheugen, woordjes leren, aantekeningen maken enz.

Voor de meeste leerlingen - ook die op het gymnasium - is begeleiding thuis heel belangrijk, zeker in het begin. Om uw kind goed te kunnen begeleiden, is kennis van hetgeen al tijdens de mentorlessen aan bod is gekomen en vooral de wijze waarop, zeer belangrijk. Op onze speciale ouderavond over "leren leren" in november vertellen de mentoren en diverse vakdocenten u wat zij leerlingen adviseren om de stof goed tot zich te nemen en te kunnen toepassen. We nodigen u van harte uit om deze avond bij te wonen. In de mentorlessen wordt naast het onderdeel 'leren leren' veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Wel of niet helpen

Het is voor veel ouders lastig om te bepalen of het nu wel of niet verstandig is om een kind thuis te helpen met schoolwerk. De kinderen moeten immers leren zelfstandig te worden, maar u wilt ze ook niet het gevoel geven er ineens helemaal alleen voor te staan. Kinderen willen niet gecontroleerd worden, maar willen zich wel gesteund voelen. Help uw kind wanneer het zelf aangeeft daar behoefte aan te hebben. U kunt uw kind helpen zich zeker te voelen door het huiswerk te controleren d.m.v. kleine schriftelijke (schrijven is belangrijk!) overhoringen.



Overhoor echter niet meteen, want dan geeft de uitslag geen goed beeld van wat uw kind de volgende dag nog zou weten. Het is belangrijk erop toe te zien dat uw kind de juiste leerstrategieën hanteert.

- Gebruikt uw kind inderdaad de tips die in de mentormap aangereikt worden?
- Heeft het aantekeningen gemaakt?
- Weet het wat er geleerd moet worden en hoe er getoetst wordt?
- Is het huiswerk nagekeken en verbeterd?
- Leert uw kind met behulp van kladpapier (schrijvend leren)?
- Herhaalt uw kind de geleerde stof?
- Neemt het tussendoor korte pauzes?
- Kan uw kind u in eigen woorden vertellen waar de stof over gaat?

Let er op hoe uw kind het huiswerk aanpakt; met name het indelen van de tijd is in het begin erg lastig. Het is goed uw kind te helpen met plannen. Veel leerlingen hebben in het begin moeite om op gang te komen. Het is belangrijk dit in de gaten te houden en uw kind daarin te begeleiden. Veel kinderen hebben een aanmoediging nodig om aan het werk te gaan en hebben u nodig om afleidende elementen uit de buurt van de studietafel te houden.

Wanneer u het rooster van uw kind erbij neemt, kunt u bespreken wanneer het huiswerk het beste gemaakt kan worden. Een weekschema helpt leerlingen in het begin heel goed om het overzicht te krijgen. Het verdient aanbeveling om uw kind in de eerste weken te

helpen 's avonds de schooltas in te pakken. Wanneer dat 's ochtends gebeurt, wordt in de haast nogal eens wat vergeten.

Wanneer uw kind onzeker is of al het huiswerk wel goed genoteerd is, of wanneer het ziek geweest is, is het verstandig een klasgenoot bellen die het agendagebruik goed onder de knie heeft. Een vraag over het huiswerk via de klasseapp - die op initiatief van de leerlingen wordt gemaakt en nooit in opdracht van de mentor- levert helaas niet altijd een kort en bondig antwoord op. Er gaat nogal wat overbodige informatie heen en weer die niet school-gerelateerd is. De meeste leerlingen ervaren dat als een onrustig informatiekanaal, maar willen toch deel uitmaken van de groepsapp. Als het aan ons ligt, worden er geen klassenapps gemaakt met het doel schoolinformatie te delen. Daar is de schoolmail voor.

Werkplek

Een goede, fijne werkplek is natuurlijk ook belangrijk. Sommige kinderen kunnen zich alleen concentreren als het stil is, anderen worden juist onrustig zonder achtergrondmuziek. Sommige kinderen vinden het fijn aan de keukentafel huiswerk te maken, anderen prefereren een eigen kamer. Op de bank het boek doorlezen is helaas niet meer afdoende, in ieder geval niet om de stof op te slaan in het lange termijn geheugen.

Voor het maken van het huiswerk is soms de computer of het Chromebook nodig, maar die computer is ook het middel waarmee ze contact onderhouden met hun klasgenoten. Soms is dat contact noodzakelijk, bijvoorbeeld bij een samenwerkingsopdracht, maar lang niet altijd. U kunt vrijwel altijd stellen dat de chatfunctie op het Chromebook gewoon uit moet tijdens het maken van huiswerk.

Afleidings

Een mobieltje of smartphone behoort bij brugklassers steeds meer tot een moeilijk te missen item. U moet daarbij goed in de gaten houden dat communiceren via internet (zoals whatsappen) enorm de aandacht afleidt tijdens het studeren.

Intensief en geconcentreerd studeren lukt alleen als kinderen zich op één ding kunnen focussen, al hoeft dat geen uren achtereen. Het is belangrijk dat u met uw kind bespreekt hoe met WhatsApp en andere online communicatie thuis tijdens het maken van schoolwerk wordt omgegaan. Hetzelfde geldt uiteraard voor de TV en voor gamen. Maak, als het bij uw kind nodig is, duidelijke afspraken over huiswerktijd en vrije tijd.

Motivatie

Soms zijn leerlingen voor bepaalde vakken of in bepaalde periodes niet gemotiveerd. Aansporen helpt dan niet en kan zelfs averechts werken. Het is



belangrijk erachter te komen wat de reden is dat het kind zich maar niet aan het huiswerk kan zetten. Is duidelijk wat er geleerd moet worden? Is het te veel, te moeilijk? Is duidelijk *hoe* er geleerd moet worden?

Ga hierover een gesprek aan met uw kind en neem bij ernstiger vormen ook contact op met de mentor. Het is belangrijk dat een kind leert inzien dat huiswerk iets anders is dan verplichte kost die tot een proefwerkcijfer leidt. Het kan even duren voordat dit inzicht komt. Leren wordt vaak pas leuk wanneer je met je kennis iets nieuws kunt doen.

WhatsApp en de status van een chatgroep

Vaak maken leerlingen in een klas op eigen initiatief een groepschat binnen WhatsApp aan. Dat kan erg handig zijn als een van de leerlingen een dag ziek is en hij/zij wil weten welk huiswerk er is opgegeven die dag. De mentor zal de klas adviseren deze chatgroep alleen te gebruiken voor schoolzaken.

Het is goed om te weten dat de mentor nooit deelgenoot is van de chatgroep en dat het ook geen officieel communicatiekanaal voor schoolse zaken is. Daarvoor is immers de leerlingenmail.

Een eventuele chatgroep is vóór en dóór de leerlingen. Bij sommige klassen werkt het uitstekend, maar bij diverse klassen eigenlijk niet.

Een chatgroep kan ook aanleiding geven tot vervelende situaties als gevolg van berichten. Het is lastig voor een mentor om grip te krijgen op vervelende gesprekken die via WhatsApp of situaties die via Snapchat zijn ontstaan. De voors- en tegens van social media maken deel uit van de mentorlessen.



SchoolVragenLijst (SVL)

De leerlingen van klas 1 vullen in de periode na de herfstvakantie allemaal de SchoolVragenLijst (SVL) in. Dit is een enquête waarin waarmee wordt bekeken hoe de leerlingen tegenover schoolse zaken staan zoals huiswerk, toetsen, de leerkrachten, presenteren, etc. De leerlingen krijgen de uitslag hiervan ook en deze worden in de mentorles besproken. Als er opvallendheden naar boven komen zal mevrouw Bischoff of de mentor met de leerling hierover in gesprek gaan.

Veelgestelde vragen

Tot wanneer moet ik mijn kind begeleiden?

Het is verstandig uw kind vanaf dag één tot aan de herfstvakantie goed te volgen; vooral veel vragen en doorvragen. Controleer de agenda en ga na of uw kind zelfstandig de tas kan inpakken. Na de herfstvakantie kunnen de meeste leerlingen op eigen benen staan, maar het blijft belangrijk te kijken waar hulp (nog) nodig is. Wacht niet met ingrijpen tot er meerdere onvoldoendes achter elkaar vallen.

Wat doe ik als mijn kind in mijn ogen te lang aan het huiswerk zit?

Wees niet bezorgd wanneer uw kind in het begin zo'n 2, 2½ uur met het huiswerk bezig is. Huiswerk maken moet je leren. Na verloop van tijd zullen de meeste kinderen gemiddeld 1½ uur per dag bezig zijn. Wanneer uw kind veel minder tijd investeert, wees dan alert op het cijferbeeld. Soms denken kinderen dat ze de stof beheersen, maar wanneer er wordt doorgevraagd blijkt de kennis te oppervlakkig. Wanneer uw kind na ongeveer een half jaar nog steeds meer dan 2 uur per dag met huiswerk bezig is, is het verstandig te kijken hoe dat komt. Herhaalt uw kind de stof eindeloos of studeert het 'actief', bijvoorbeeld door een schematische samenvatting te maken? Is uw kind perfectionistisch of bang fouten te maken? Het is goed daarover te praten om onzekerheden weg te nemen of om tips te geven.

Wat doe ik als mijn kind geen begeleiding wil?

Tijdens de mentorlessen wordt benadrukt dat het heel normaal is wanneer ouders helpen met het huiswerk. Niet omdat ze hun kind niet vertrouwen, maar om steun te bieden. Het mag natuurlijk niet zo zijn dat daardoor de verhoudingen verstoord raken. In dat geval kan het wenselijk zijn externe begeleiding te zoeken.



Wat doe ik als mijn kind weinig tijd aan huiswerk besteedt, maar de resultaten goed zijn?

Ervaring leert dat leerlingen pas open staan voor aanmerkingen op hun manier van studeren als de cijfers te wensen over laten. Waarom zouden ze een andere werkwijze gaan hanteren, wanneer hun manier succesvol is? Het is toch verstandig hierover met uw kind in gesprek te gaan en het erop te wijzen dat op den duur meer inzet nodig zal zijn. Gebrek aan oefening met studietechnieken kan een leerling danig opbreken.

Wat doe ik wanneer mijn kind echt niet uit een opdracht komt?

Allereerst controleert u of uw kind de opdracht wel goed gelezen heeft. Vervolgens helpt u uw kind te formuleren wat het niet begrijpt. De volgende les kan het dit dan aan de docent voorleggen. Sommige methodes gaan er vanuit dat naast het boek andere bronnen geraadpleegd worden. Denk hierbij aan woordenboeken, atlanten of internet.

Wat is het doel van de 10-minuten ouderavond?

Wanneer de resultaten van uw kind bij een bepaald vak achterblijven, kunt u met de docent van dat vak op de 10-minutensprekavond van gedachten wisselen. Met de mentor spreekt u over het welbevinden op school op de mentorsprekmiddag/-avond en houdt u tussentijds contact via mail of telefoon.

Is de aanwezigheid van mijn kind daarbij gewenst?

In eerste instantie is deze avond bedoeld om met de vakdocent van gedachten te wisselen over de prestaties van uw kind. In bijna alle gevallen willen ouders de vakdocent spreken omdat de resultaten achterblijven. Uw kind mag bij het gesprek aanwezig zijn.

Hoe word ik op de hoogte gehouden van wat er op school allemaal gebeurt?

Uw kind heeft in de eerste week een boekje gehad getiteld "Eindelijk brugger!". Hierin staat informatie samengebundeld die ook voor u verhelderend kan zijn, maar vrijwel alle informatie die hierin staat is in feite terug te vinden in de jaargids.

Deze digitale jaargids is te vinden op onze website (mijn.gooislyceum.nl) onder praktische info. Hierin staat informatie over het huisreglement, afmelding bij ziekte, afspraken omtrent I.o.-lessen en blessures, aansprakelijkheid, lestijden, de lessentabel, communicatiekanalen, de ouderbijdrage, etc. Wij vragen u om deze informatie goed door te nemen.

Op onze website worden regelmatig korte nieuwsberichten en fotorapportages geplaatst. Ook vindt u daar een rubriek FAQ. Daarnaast wordt u geïnformeerd over diverse activiteiten en bijzondere lesprogramma's via de Nieuwsbrief die (digitaal) 4 x per jaar verschijnt.

Daarnaast wordt u voornamelijk via e-mail geïnformeerd over zaken die het leerjaar of de klas van uw kind aangaan. Op het **ouderportaal** kunt u terugvinden welke algemene brieven naar uw e-mailadres gestuurd zijn. Op het ouderportaal kunt u via **SOM** ook de behaalde cijfers van uw zoon/dochter vinden.

Voor uw kind is aanvullend lesmateriaal (bijvoorbeeld oefenmateriaal en powerpoints van de docenten) te vinden op de elektronische leeromgeving (ELO) van het Goois Lyceum. Wij maken gebruik van **COOL**, **Google Drive** en **Google Classroom**. Het is aan de docent of hij hier veel of weinig gebruik van maakt. Het is een aanvulling, geen vanzelfsprekende service.

Uw e-mailadres hebben wij in ons bestand staan. Mocht er in de loop van het jaar een (adres)wijziging zijn, dan vragen wij u dit z.s.m. door te geven via gl-secretariaat@gsf.nl

Heeft u vragen of zorgen? Neem dan gerust contact op met de docent, de mentor of de afdelingsleider.

Handige sites

voor alle vakken:

de methodesites (via COOL)

www.digischool.nl

www.lereniseenmakkie.nl (over studievaardigheden en leren leren)

www.ezelsbruggetje.nl

www.overhoorjezelf.nl (niet gratis)

voor Nederlands

www.cambiumned.nl

www.beterontleden.nl

www.jufmelis.nl

www.beterspellen.nl

voor de moderne vreemde talen

www.wrts.nl (overhoorprogramma)

voor geschiedenis

www.anno.nl

www.20eeuwnederland.nl

Docent Joost van Oort legt het allemaal nog eens rustig uit op [JORTgeschiedenis](#). Bekijk

bijvoorbeeld [Filmpje over Jagers en verzamelaars JORTgeschiedenis](#)

[Histoclips](#) Histoclips zijn filmpjes op Youtube over allerlei geschiedenisonderwerpen. Ze kunnen worden gerubriceerd op onderwerp (bijv. Romeinen) en op leeftijdscategorie.



- NEEM AF EN TOE PAUZE -

voor wiskunde

www.betterrekenen.nl

[De Wiskundeacademie](#) Gratis online les in wiskunde per leerjaar.

[Math4all](#) Een Nederlandse site. Ga naar wiskunde (M)HV en klik naar leerjaar 1

[Wiskunjeleren](#) Hester Vogels legt wiskunde uit in filmpjes. Kijk op haar site bij wiskunde A en ga naar basisvaardigheden.

voor Engels

www.nubeterengels.nl

De sectie Engels heeft op de Google drive veel materiaal verzameld, onder andere de tip voor de site [Quizlet](#)

[Bas Trimbos](#) (docent Engels, handige grammatica overzichten

[Meester Gijs](#) (docent Engels, kijk ook bij zijn tips : Nuttige websites)

voor biologie

[Biologiepagina](#) (ook gericht op de eigen methode Nectar)

[Bioplek](#)

voor Frans

<http://sp.aimlanguagelearning.com/account>

Au-secours, Frans met gebaren

Vanaf de brugklas leert uw kind Frans met behulp van gebaren volgens de AIM methode. De gebaren ondersteunen het leren van de vocabulaire. Ze vormen een middel om het doel van Frans leren te kunnen bereiken. In het werkboek van uw kind, het *Cahier d'exercices 1ère classe*, vindt u op pagina 1 meer informatie over deze bijzondere lesmethode.

In de lessen leert de leerling de betekenis van een woord af te leiden door goed met de docent mee te doen. Het is echter onmogelijk om alles in de les te leren en te herhalen. Daarom maken we gebruik van een online leeromgeving. Uw kind kan inloggen met de gegevens op pagina 3 van het *Cahier d'exercices 1ère classe* (via <http://sp.aimlanguagelearning.com/account>).

U kunt uw kind thuis helpen door met hem/ haar te bespreken of hij/ zij regelmatig inlogt op de online leeromgeving, de filmpjes bekijkt en tijdens het kijken actief meedoet met de gebaren en de woorden uitspreekt.

Hoewel AIM specifiek gericht is op het leren van een taal met woord en gebaar in de groep, kan het voor uw kind toch zeker zinvol zijn om ook de woordjes uit de woordenlijst over te schrijven en hardop op te lezen. Het is een andere manier van leren en een goede aanvulling op het oefenen van woordjes met behulp van gebaren.

Wij geven geen vertalingen van woordjes, aangezien de doeltaal Frans de voertaal is in de les en dit ook niet getoetst wordt (net zo min als de betekenis van een gebaar). Indien uw kind echt veel moeite heeft met het onthouden van de woorden, mag u met hem/ haar de vertaling laten opzoeken. Laat deze dan wel door uw zoon of dochter controleren door de docent. In de meeste gevallen zal een leerling geen vertaling nodig hebben.

Later in het schooljaar komt bij Frans schrijfvaardigheid meer aan bod. Dan wordt ook vaker overgegaan op het afnemen van schriftelijke toetsen.

HYPERLINK "<http://www.betterrekenen.nl>"

