



HUIZERMAAT

MAVO / HAVO / VWO / GYMNASIUM

Schoolplan 2021-2023

Aansluitend NPO Schoolprogramma Huizermaat 2021-2023

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Terugblikken en vooruitkijken	4
Terugblik	4
Vooruitkijken	4
Schoolplan Huizermaat 2021-2023	6
Richtsnoer	6
Wie zijn we	6
Wat willen we	6
Wat doen we	6
Huizermaat in cijfers:	7
Inspiratiebronnen:	8
De ontwikkeling	9
Wat constateren we eind schooljaar 2020-202 op basis van interne inventarisatie:	9
Wat vraagt dat van ons?	9
Wat gaan we doen?	9
Hoe gaan we dat doen?	9

Voorwoord

Dit is ons Schoolplan voor de schooljaren 2021-2023. We stemden ons Schoolplan af op de omstandigheden waar we momenteel in verkeren, de omstandigheden waarin we te maken hebben met de gevolgen van corona. Een voor ieder onbekende situatie waarin onze visie en richtinggevende waarden houvast boden in ons denken over wat we als school te doen hebben. Onze richtinggevende waarden *persoonlijke aandacht* en *uitstekende prestaties* die altijd samengaan, passen immers perfect bij de actualiteit waarin we ervaren dat door het afstandsonderwijs van de afgelopen anderhalf jaar, grotere verschillen tussen leerlingen zijn ontstaan dan we gewoon zijn.

Door te kiezen voor een periode van twee jaar, sluit het Schoolplan aan bij het Schoolprogramma. Dit is het NPO Schoolprogramma voor Huizermaat gemaakt, op basis van de gelden die we voor de komende twee jaar van de overheid ontvangen, in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs.

Hoe Schoolplan en Schoolprogramma bijeenkomen en wat dat betekent in de alledaagse onderwijspraktijk staat beschreven in dit Schoolplan 2021-2023.

Bij het schrijven van dit Schoolplan hebben we een groot beroep gedaan op alle ervaringen en informatie verzameld tijdens eerdere bijeenkomsten met ouders/verzorgers, leerlingen en medewerkers. We zien met vertrouwen uit naar twee inspirerende, bijzondere schooljaren waarin we met de drie genoemde groepen zorg zullen dragen ons motto: *'gelukkig leren ontwikkelen'* voor ieder waar te maken.

Dank aan ieder voor alle bijdragen bij het tot stand komen van dit Schoolplan.
Veel leesplezier!

Tanja de Ruijter
rector

Terugblikken en vooruitkijken

Terugblik

In schooljaar 2019-2020 hebben we tijdens een drietal bijeenkomsten met alle collega's, veel leerlingen, ouders/verzorgers en anderen die bij onze school betrokken zijn, gewerkt aan het Schoolplan 2020-2024. We legden tijdens die bijeenkomsten een stevige basis voor ons Schoolplan in wording door herbezinning op onze waarden en normen aan de hand van de vragen: "Wie zijn wij?, Wat willen wij? en Wat doen wij?".

De Corona-pandemie verstoorde het Schoolplan-proces. In plaats van naar het afronden van ons Schoolplan, ging onze aandacht naar ontwikkelen en verzorgen van thuisonderwijs en later hybride onderwijs. Bij het ontwikkelen en uitvoeren van deze ons onbekende vormen van onderwijs, gebruikten we de voor het Schoolplan 2020-2024 gelegde basis als richtsnoer. De evaluaties van dit onderwijs door leerlingen, docenten en ouders/verzorgers is positief. Het 'Huizermaatse' blijkt sterk genoeg om mee te bewegen in al het onbekende.

Door ons onderwijs tijdens de pandemie consequent te ontwikkelen vanuit onze 'Huizermaatse' waarden, past wat we toen ontwikkelden, zoals bijvoorbeeld op gebied van ICT of het geven van feedback tijdens afstandsonderwijs, bij dat wat wij voor ogen hadden bij maken van het Schoolplan 2020-2024. Borging in ons huidige onderwijs maakt deze ontwikkelingen duurzaam.

Vooruitkijken

De komende twee schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 zullen we de tijdens de pandemie ontstane achterstanden op cognitief, sociaal emotioneel en executief gebied aanpakken. We zullen daarbij rekening moeten houden met grote verschillen die op alledrie de gebieden tussen leerlingen zijn ontstaan. Wederom zullen we een beroep doen op de 'Huizermaatse' waarden en Koers, immers zowel de waarden: *persoonlijke aandacht* en *uitstekende prestaties* als onze Koers zijn gericht op het erkennen en kunnen omgaan met verschillen. De NPO gelden zullen we gebruiken om onderdelen van de Koers versneld door te ontwikkelen en/of nog intensiever in te zetten. Hoewel de 'Huizermaatse' waarden en Koers en de herbezinning daarop houvast en richting geven, zal ons Schoolplan voor de komende twee jaar een ontwikkeldocument zijn met ruimte om mee te kunnen bewegen met al het onbekende dat we onderweg tegenkomen. Het feit dat we afgelopen jaar de waardering 'Goed' van de inspectie ontvingen voor de hieronder te noemen onderdelen, geeft ons het vertrouwen dat we op deze ontwikkelgerichte wijze met elkaar kunnen doen wat nodig is voor onze leerlingen om hun leerproces voort te zetten.

De inspectie heeft ons beoordeeld met de hoogst haalbare score 'Goed' voor de algehele onderwijskwaliteit. Met name de volgende onderdelen kwamen positief naar voren.

1. Aanbod: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.
2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding: De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
3. Didactisch handelen: Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.
4. Pedagogisch klimaat: De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.
5. Kwaliteitscultuur: Het bestuur en de scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Ons Schoolplan sluit aan bij ons excellentieprofiel. Dat betekent dat we de komende twee jaar aan de slag gaan met wat ons past, met waar we goed in zijn. Door zo te werken zullen we ons excellentieprofiel bovendien versterken.

Kortom dit Schoolplan doet recht aan ons motto 'gelukkig leren ontwikkelen' en aan dat waar we in geloven 'elke dag een beetje beter'.

Tenslotte sluit ons Schoolplan aan bij het strategisch beleidsplan van de GSF, door gericht te werken aan passend onderwijs voor al onze leerlingen.

Schoolplan Huizermaat 2021-2023

Richtsnoer

Wie zijn we?

Persoonlijke aandacht en uitstekende prestaties zijn de kernwaarden die op Huizermaat richting geven aan al het handelen. Deze richtinggevende waarden kunnen niet zonder elkaar, gaan altijd hand in hand.

Op Huizermaat werken we vanuit verbinding in een positief leerklimaat met vertrouwen in de ander en in jezelf. We zijn samen verantwoordelijk voor dit klimaat dat wij als voorwaardelijk zien om te kunnen leren.

Ieder voelt zich veilig en weet zich gezien en gehoord.

Ieder doet ertoe, er is ruimte voor zelfontplooiing.

Leerlingen werken samen in tafelgroepen.

Docenten verzorgen toekomstgericht onderwijs in een gevarieerd onderwijsaanbod.

Bijzonder is ons mentoraat: elke vakdocent is mentor, er zijn twee mentoren per klas.

Huizermaat excelleert door:

Een breed en flexibel onderwijsaanbod met keuzemogelijkheden waarin leerlingen en docenten binnen en buiten de reguliere lessen en binnen en buiten de school, worden uitgedaagd hun talenten te ontdekken en te ontplooien.

Onderwijs op maat; leerlingen kunnen hun individuele leerlijn ontwikkelen, waarbij zij ondersteuning vinden in een intensief mentoraat met aandacht voor identiteitsontwikkeling, Bildung en 21e-eeuwse vaardigheden in een doorlopende leerlijn.

Wat willen we?

Het is onze ambitie een school te zijn waar wij ons motto 'gelukkig leren ontwikkelen' voorleven. In 2023 willen wij een school zijn waar ieder verantwoordelijkheid neemt voor eigen ontwikkeling en waar ieder elkaar daarbij ondersteunt.

Op weg daar naartoe willen wij een school zijn die een krachtige leeromgeving biedt waarin een leerling in verbinding, actief, autonoom en authentiek zijn/haar leerdoelen kan halen.

Wat doen we?

We werken volgens onze Koers. Dat wil zeggen:

Er is aandacht voor doelen:

- Autonomie van leerlingen
- Onderwijs op maat

Er is aandacht voor middelen:

- Studiewijzer
- Doelgericht werken, doorlopende leerlijn geformuleerd in doelen

- Minder summatief toetsen, meer formatief evalueren, toetsweek
- Taal

Een docent/mentor op Huizermaat

1. leert van en met collega's tijdens team- en sectie-bijeenkomsten, studiedagen en ontwikkeltijd zoals in de jaarplanning is aangegeven en in team- en sectieplan is geformuleerd. Medewerkers voeren waarderingsgesprekken om o.a. het onderhouden van bekwaamheden en scholing te monitoren.
2. verzorgt onderwijs op maat (gericht op een ononderbroken ontwikkelingsproces afgestemd op de voortgang en ontwikkeling van de leerling).
3. verzorgt begeleiding op maat.
4. stelt het leerproces van leerlingen centraal.
5. leert leerlingen zicht te hebben op het eigen leerproces.
6. leert leerlingen autonomie te nemen over het eigen leerproces.
7. werkt doelgericht (in doorlopende leerlijnen).
8. creëert ruimte voor leerlingen om eigen grenzen te ontdekken en verleggen.
9. heeft aandacht voor identiteitsontwikkeling van de leerling (wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik).
10. heeft aandacht voor hoofd, hart en handen (Bildung).

De leerling is eigenaar van het (eigen) onderwijsproces door in het planningsgesprek aan het begin van het jaar doelen uiteen te zetten in een driehoeksgesprek met ouders/verzorgers en mentor. De leerling reflecteert schriftelijk en mondeling op het behalen van deze doelen en stelt ze bij per rapportperiode.

Er zijn wekelijks rondetafelgesprekken waarin de schoolleiding samen met leerlingen reflecteert op het onderwijsproces op Huizermaat.

((Wie zijn wij bolletjes))

Huizermaat in cijfers:

1. De tevredenheid van leerlingen en ouders/verzorgers is hoger dan of vergelijkbaar met het landelijke gemiddelde.
2. De sociale veiligheid op school wordt door leerlingen en ouders/verzorgers hoger dan het landelijke gemiddelde gewaardeerd.
3. De slagingspercentages voor mavo, havo en vwo zijn hoger of gelijk aan het landelijke gemiddelde.
4. De onderbouwsnelheid en het bovenbouwsucces van mavo, havo en vwo zijn gelijk aan of hoger dan het landelijk gemiddelde.
5. Alle leerlingen maken, in ieder geval in de onderbouw, middels masterclasses, het 4U-programma, O&O lessen en gymnasium kennis met ons brede onderwijsaanbod.
6. Ons streven is dat alle docenten bevoegd zijn. Onbevoegde docenten behalen binnen twee jaar na aanstelling hun lesbevoegdheid.
7. We zijn financieel gezond.

Inspiratiebronnen:

Biesta, G.J.J. (2015) Het prachtige risico van onderwijs

Bloom, B. (1956) Taxonomy of Educational Objectives

Covey, S. (1989) De zeven eigenschappen van effectief leiderschap

Dohmen, J. (2019) Moderne bildung; hoe jongeren hun leven vorm kunnen geven

Dweck, C.S. (2018) Mindset, verander je manier van denken om je doelen te behalen

Hattie, J. (2008) Leren zichtbaar maken

Kirschner, P.A., Luce Claessens & Steven Raaijmakers (2018) Op de schouders van reuzen, inspirerende inzichten uit de cognitieve psychologie voor leerkrachten

Ros, et. Al. (2020) Gemotiveerd leren en lesgeven: De kracht van intrinsieke motivatie

Stevens, L. en Bors, G. (2018) Pedagogische tact

Stevens, L. (2010) Zin in onderwijs

Vygotsky, L.S. (1978) Mind in society: The development of higher psychological processes

De ontwikkeling

Wat constateren we eind schooljaar 2020-2021 op basis van interne inventarisatie in vaksecties en teams?

- Veel en grote verschillen tussen leerlingen.
- Grote spreiding in cognitieve resultaten en sociaal emotioneel welbevinden van leerlingen.
- Zorg of de aangeboden lesstof bij leerlingen is beklijfd.
- Gemis aan vaardigheden bij leerlingen.

Wat vraagt dat van ons?

- Inzicht in de grotere verschillen tussen leerlingen.
- Kunnen omgaan met de grote verschillen tussen leerlingen op de cognitieve, sociaal emotionele en (executieve) vaardigheden gebieden.
- Kansen en ruimte bieden voor leerlingen met als doel het ontwikkelen van autonome leerlingen die zicht hebben op het eigen leerproces, wat ze daarin behoeven en daar ook verantwoording voor willen en kunnen nemen.
- Zorgen voor een sterke(re) driehoek ouder/verzorger - leerling - school.

Wat gaan we doen?

- (Door)ontwikkelen van onderwijs op maat in vaklessen waardoor ook mogelijke cognitieve achterstanden weggewerkt kunnen worden.
- (Door)ontwikkelen van onderwijs op maat in gerichte programma's buiten de vaklessen.
- Begeleiden van leerlingen bij punt 1 en 2 tijdens het mentoraat.
- Begeleiden van leerlingen bij omgaan met sociaal emotionele achterstanden in vaklessen, mentoraat en gerichte programma's.
- Begeleiden van leerlingen bij het ontwikkelen van executieve vaardigheden in vaklessen, het mentoraat en gerichte programma's buiten de lessen.
- Bovenstaande monitoren, evalueren en bijstellen in een solide kwaliteits- en ontwikkelstructuur.

Hoe gaan we dat doen?

- Teams beschrijven in het teamplan hoe ze concreet invulling geven aan punt 3 t/m 5 in mentorlessen, projectweken en overige mentoraatsactiviteiten.
- Secties beschrijven voor de diverse leerjaren en niveaus in het sectieplan hoe ze concreet invulling gaan geven aan punt 1 en 2 in curriculum, didactiek (werken vanuit leerdoelen, studiewijzers en differentiatie), activerende werkvormen, formatieve evaluatie en summatieve toetsing.
- Ouders/verzorgers, mentoren en leerlingen hebben contact over het leerproces van de leerling. Teams bekijken ook hoe zij ouders/verzorgers kunnen ondersteunen bij het begeleiden van de leerlingen thuis.

- De kwaliteitsstructuur zal verder vorm krijgen op het gebied van kort PDCA-cyclisch werken in een kwaliteitsagenda. De ontwikkeling van docenten/mentoren krijgt vorm in de jaarlijkse waarderingscyclus, inclusief van en met elkaar leren.
- Taalvaardigheid van leerlingen zal schoolbreed worden verstevigd. Teams en secties zullen hieraan een concrete invulling gaan geven.

Interventies Nationaal Programma Onderwijs NPO Schoolprogramma Huizermaat

Hoe ondersteunen we bovenstaande met NPO middelen, met andere woorden: hoe ziet ons NPO Schoolprogramma Huizermaat eruit?

Het NPO Schoolprogramma Huizermaat kent drie onderdelen:

I: Welbevinden en executieve functies versterken.

II: Cognitieve achterstanden verkleinen en wegwerken.

III: Docentontwikkeling.

Met deze drie onderdelen bestrijken we de domeinen A, B, C, D, E en F uit het interventie-menu van de overheid.

Deze drie onderdelen zijn vastgesteld:

- Na een schoolscan gericht op cognitieve ontwikkeling gedaan in de secties, een bespreking hiervan met de sectievoorzitters en een analyse uit CumLaude aan het einde van het schooljaar 2021.
- Na een schoolscan gericht op welbevinden en executieve functies uitgevoerd bij leerlingen en mentoren.
- Na vaststellen aansluiting met Koers, waarden en bespreking in secties, teams en MR.

Het NPO schoolprogramma Huizermaat wordt gemonitord door de kwaliteitsmedewerker.

Onderdeel I - Welbevinden en executieve vaardigheden van onze leerlingen versterken.

Onderstaande doelen 1, 2, 3 bij dit onderdeel passen bij de eigen schoolvisie, richtinggevende waarden en schoolorganisatie.

Er zijn verschillen per leerling, er is dus een gedifferentieerde aanpak per mentorleerling naar eigen inzicht van de mentor in overleg met de afdelingsleider.

Eventueel wordt een beroep gedaan op extra zorg.

Onderdeel I heeft betrekking op de domeinen/interventies C, D, F van de menukaart.

Voor de monitoring van onderdeel I wordt naast de interne monitoring, genoemd in onderstaand overzicht, ook de SET gebruikt ter ondersteuning van de interne schoolscan en interne enquêtes.

Voor de monitoring van onderdeel II en III wordt, naast de monitoring genoemd in onderstaand overzicht, de DOT gebruikt naast de interne schoolscan in 2021 bij vakdocenten. Bovendien wordt bij de monitoring gebruik gemaakt van de gegevens in CumLaude.

Doel 1	Versterken sociale cohesie
---------------	-----------------------------------

Samenhang	<p>Menukaart:</p> <p>Domein C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociaal- emotionele en fysieke ontwikkeling van de leerling - interventies gericht op welbevinden leerling <ul style="list-style-type: none"> - sportieve activiteiten - cultuur educatie <p>Visie GSF:</p> <p>Hoofd: Werken aan de versterking van de (handelings)bekwaamheid van huidige collega's.</p> <p>Handen: Ondersteuning van huidige collega's of uitbreiding formatie huidige collega's.</p>
Acties	<p><u>Introductiedag</u></p> <p>Teams verzorgen een extra introductiedag met activiteiten gericht op en passend bij het (curriculum van het) leerjaar en niveau.</p> <p><u>Aanpassing projectweek</u></p> <p>Alle projectweken worden zo aangepast dat ieder met elk onderdeel mee kan doen binnen het kader van de geldende RIVM richtlijnen.</p>

Doel 2	Meer ruimte voor aandacht welbevinden leerling
Samenhang	<p>Menukaart: Domein D: metacognitie en zelfregulerend leren Domein F: ouderbetrokkenheid</p> <p>Visie GSF: Hoofd: Werken aan de versterking van de (handelings)bekwaamheid van huidige collega's. Handen: Ondersteuning van huidige collega's of uitbreiding formatie huidige collega's.</p>
Acties	<p>Extra tijd voor individuele gesprekken met leerlingen.</p> <p>Extra tijd voor individuele gesprekken met leerlingen en ouders/verzorger..</p>

Doel 3	Versterken executieve vaardigheden
Samenhang	<p>Menukaart: Domein D: metacognitie en zelfregulerend leren Domein F: ouderbetrokkenheid</p> <p>Visie GSF: Hoofd: Werken aan de versterking van de (handelings)bekwaamheid van huidige collega's.</p>
Acties	<p>Teamgerichte keuze activiteiten zoals ademhalingsworkshops en meditatie.</p> <p>Handen: Ondersteuning van huidige collega's of uitbreiding formatie huidige collega's.</p>

Onderdeel II - Cognitieve ontwikkeling: verkleinen en wegwerken van cognitieve achterstanden.

Onderstaande doelen 4, 5, 6 passen bij eigen schoolvisie, richtinggevende waarden en schoolorganisatie.

Er zijn verschillen per leerling, er is dus een gedifferentieerde aanpak per leerling.

Eventueel wordt een beroep gedaan op extra zorg.

Onderdeel II heeft betrekking op de domeinen/interventies A, B van de menukaart en E omdat er in de bovenbouw ook veel groepen zijn gesplitst.

Doel 4	Leerlingen kunnen aansluiten bij het actuele curriculum
Samenhang	Menukaart: Domein A: - uitbreiding onderwijs Domein B: - individuele instructie - instructie in kleine groepen - leren van en met medeleerlingen - feedback Visie GSF: Hoofd: Werken aan de versterking van de (handelings)bekwaamheid van huidige collega's. Hart: Enthousiasmeren voor docentschap. Handen: Ondersteuning van huidige collega's of uitbreiding formatie huidige collega's.
Acties	Instructie in kleine groepen tijdens vaklessen. Herhalingslessen, intern en extern. Extra lessen, intern en extern. Huiswerkklassen.

Doel 5	Versterken leer- en vakvaardigheden van leerlingen
Samenhang	Menukaart: Domein B: technieken voor begrijpend lezen Visie GSF: Hoofd: Werken aan de versterking van de (handelings)bekwaamheid van huidige collega's. Hart: Enthousiasmeren voor docentschap. Handen: Ondersteuning van huidige collega's of uitbreiding formatie huidige collega's.
Acties	<ul style="list-style-type: none"> ● studielessen begrijpend lezen ● rekenen en wiskunde ● mentorlessen en workshops

	<ul style="list-style-type: none"> • leren leren • plannen en organiseren in mentoraat
--	--

Doel 6	Versterkte differentiatie in de les
Samenhang	<p>Menukaart: Domein B: feedback Domein E: extra inzet instructeurs/onderwijsassistenten</p> <p>Visie GSF: Hoofd: Werken aan de versterking van de (handelings)bekwaamheid van huidige collega's. Hart: Enthousiasmeren voor docentschap. Handen: Ondersteuning van huidige collega's of uitbreiding formatie huidige collega's.</p>
Acties	Ontwikkelen van lessen.

Onderdeel III - Docentontwikkeling gericht op gedifferentieerd onderwijs en uitdaging in de vakles.

Onderstaand doel 7 past bij eigen schoolvisie, richtinggevende waarden en schoolorganisatie. Onderdeel III heeft betrekking op de domeinen/interventies F van de menukaart.

Doel 7	Versterkte differentiatie in de les
Samenhang	Menukaart: Domein F: activiteiten die randvoorwaardelijk/ondersteunend zijn voor interventies onder A-E professionalisering van docenten Visie GSF: Hoofd: Werken aan de versterking van de (handelings)bekwaamheid van huidige collega's. Hart: Enthousiasmeren voor docentschap. Handen: Ondersteuning van huidige collega's of uitbreiding formatie huidige collega's.
Acties	Faciliteren van docententeams.