



GOOISE SCHOLEN
FEDERATIE

VANUIT VERTROUWEN WERKEN AAN VERDRAAID GOED ONDERWIJS

GSF VIERjarenplan 2020-2024

Huizermaat - De Fontein - Goois Lyceum - ISK Het Gooi - College De Brink - Casparus College
Vechtstede College - Gooise Praktijkschool - A. Roland Holst College

VERTROUWEN

*Er kwam een jongetje aangelopen
die stopte bij het schoolgebouw
Hij zei: mag ik u iets vragen mevrouw?
Is dit zo'n school met KPI's en checks
met targets en procedures?
Met onderwijs dat zonder vûur is?*

*Ik zei: overtuig jezelf wijsneus
Kijk gerust rond in dit gebouw
want hier draait alles om jou
Bekijk, luister, voel, en praat maar
met alle mensen
Beter onderwijs kun je je niet wensen*

*Hij keek bedachtzaam en zei
Wat mooi dat u dit zo zegt
Ik geloof u, want u meent het echt
Het lijkt alsof u gewoon weet dat u
op iedereen daarbinnen kunt bouwen.
Tja, zei ik, dat heet nu vertrouwen.*

auteur: Ton Winkelman voor de GSF



INLEIDING

Het is 2020: we zijn toe aan een nieuw VIERjarenplan, verder bouwend op 'Ambitieuw en Betrokken 2016-2020'. Vooruitkijken vraagt ook om terugblikken. En als wij terugkijken, zien we dat het goed gaat met de Gooise Scholen Federatie. Onze scholen doen het goed, er zijn excellente afdelingen en scholen, onze medewerkers en leerlingen zijn meestal tevreden, onze reserves zijn op orde en we weten nog steeds goede docenten te werven voor vacatures.

Als we terugkijken, zien we ook dat een aantal van onze doelstellingen uit het vorige strategisch beleidsplan niet of niet helemaal gerealiseerd is. Dat is een belangrijke les voor de komende periode: minder is soms echt meer. Laten we dus focussen.

Tijdens het nadenken over de toekomst van ons onderwijs en de GSF leerden we nog iets: we concludeerden dat de wereld steeds sneller verandert en minder voorspelbaar en maakbaar is. Daar willen we rekening mee houden door iets meer nadruk op de ontwikkeling en iets minder nadruk op het eindresultaat te leggen. Daarbij werken we vanuit vertrouwen, in een klimaat van het samen leren en werken aan waar het werkelijk om gaat. We zijn samen op weg naar het best mogelijke onderwijs voor onze leerlingen. Dat is dan ook de titel van ons plan: **vanuit vertrouwen werken aan verdraaid goed onderwijs.**

*Adriaan Nagel, Miriam Watts-Jones, Eric van 't Zelfde, Chiquita Relyveld, Lars Bremekamp, Tanja de Ruijter, Marcel van Dijk, Renē Karman, Annet Kil en Tijmen Smit.
schoolleiders en bestuur GSF*

ONZE BEDOELING EN BELOFTE AAN LEERLINGEN

Wij willen er voor iedereen zijn. En we willen leerlingen helpen een betere wereld te maken. Dat is onze bedoeling en daarom beloven we onze leerlingen verdraaid goed onderwijs.

We doen dat met **respect** en **plezier**. Respect voor onze leerlingen en ouders, respect voor elkaar. Plezier in ons werk en plezier in het samenspel met leerlingen en met elkaar.

We doen dit in de wetenschap dat onderwijs moet bijdragen aan kwalificatie, socialisatie en subjectificatie (de drieslag van pedagoog Gert Biesta). Het is belangrijk dat een diploma waarde heeft. Tegelijkertijd is school meer dan de weg naar een diploma.

ONZE BELOFTE: VERDRAAID GOED ONDERWIJS

Kwalificatie:

Wij maken voor en met de leerling het best mogelijke onderwijs; de leerling haalt bij ons een diploma.

Socialisatie:

Wij maken met de leerling wereldburgerschap waar.

Subjectificatie:

Wij helpen leerlingen de beste versie van zichzelf te worden, zoals we elkaar helpen de beste versie van onszelf te worden.

VERDRAAID GOED ONDERWIJS

Verdraaid goed onderwijs ziet er per leerling, per school, per docent en per context anders uit. Het kent wel vaste uitgangspunten.

Verdraaid goed onderwijs betekent dat we:

- onze leerlingen als uitgangspunt nemen;
- voor alle leerlingen een passende plek vinden;
- ontwikkelgericht werken.

Verdraaid goed onderwijs betekent dat we:

- dienstbaar zijn aan het leerproces van onze leerlingen. Onze leraren zijn dienstbaar aan onze leerlingen, zoals onze schoolleiders dienstbaar zijn aan onze

medewerkers en ons bestuur aan onze schoolleiders. Samen zijn we dienstbaar aan het best mogelijke onderwijs voor iedere leerling.

- een betrouwbare en flexibele partner zijn voor leerlingen, collega's, ouders en anderen. We zijn helder over onze afspraken en flexibel als de situatie daarom vraagt.

In dit plan schetsen we de richting waarlangs we deze belofte willen waarmaken. Samen doen we het elke dag een beetje beter.

WERKEN AAN VERDRAAID GOED ONDERWIJS

Werken aan verdraaid goed onderwijs vraagt om specifieke verhoudingen. Het vraagt om een organisatie waar binnen:

- leerlingen en docenten samen onderwijs maken. Waarin de docent eigenaar is van zijn kennis en kunde (en die inzet) en waarin de leerling zichzelf meebrengt: zijn dromen, ambities en eigenaardigheden;
- schoolleiding en docenten samen een professionele leergemeenschap zijn. Waar ontwikkelen vanzelfsprekend is en waar je ook het gesprek kunt voeren over het effect van de ontwikkeling;
- het bestuur de schoolleiders helpt om betekenis te geven aan hun school. In hún context en hun uitdaging.

Werken aan verdraaid goed onderwijs betekent dus werken aan onze cultuur. Een cultuur waarin we plezier hebben in ons vak en ons onderwijs. Een cultuur waar we elkaar beter maken door successen te vieren en open te zijn over de successen die (nog) ontbreken.

We doen dit door elkaar uit te nodigen om samen beter te worden en ons vakmanschap te delen. In de overtuiging dat iedereen binnen de GSF het beste met de ander voor heeft en er het beste van wil maken.



VERDRAAID GOED ONDERWIJS IN EEN VERANDERENDE WERELD

We kunnen er niet omheen: de wereld om ons heen verandert. Ook al is verandering van alle tijden, het is onze opdracht om de essentie van de verandering te herkennen en te vertalen naar vorm en inhoud van ons onderwijs.

MAATSCHAPPELIJKE VRAAG:

De aandacht voor duurzaamheid en welzijn is onmiskenbaar. Net als de realiteit dat de wereld kleiner wordt naarmate de mogelijkheden om informatie te

delen groter worden. Ouders en leerlingen verwachten steeds meer van ons als het gaat om de brede vorming van jongeren, ook in een internationale context. Een school wordt niet alleen meer beoordeeld op onderwijsresultaten, maar ook op de kwaliteit van de buitencurriculaire activiteiten. Dit maakt het samenspel met anderen (collega's van scholen, schoolbesturen, verenigingen en maatschappelijke instellingen) steeds belangrijker.

ARBEIDSMARKT EN ARBEIDSPOTENTIEEL:

Het lerarentekort loopt de komende jaren verder op. Daarom is het belangrijk dat wij onze aantrekkelijkheid als onderwijswerkgever vergroten. Een ander vraagstuk is hoe we de beschikbare kwaliteit anders kunnen inzetten.

TWEEDELING EN VERSCHILLEN:

In veel westerse landen groeit de diversiteit en dit gaat gepaard met maatschappelijke tweedeling. Dat wordt ook zichtbaar in het onderwijs. Met meer diversiteit op school lijken gedeelde normen en waarden minder vanzelfsprekend. Kansengelijkheid wordt een grotere uitdaging. Op onze scholen werken we aan gelijkheid door het herkennen van verschillen.

TECHNOLOGISERING:

De wereld digitaliseert en het onderwijs dus ook. Jongeren moeten zich in deze snel veranderende en hoogtechnologische maatschappij staande kunnen houden. Dit werkt zowel door in wat wij leerlingen willen leren, als in hoe wij ons onderwijs aanbieden (meer eigenaarschap voor leerlingen, meer onderwijs op maat).

EEN LEVEN LANG ONTWIKKELEN:

De grenzen tussen naar school gaan en werken lijken te vervagen, net als de grenzen tussen formeel en informeel leren. Jongeren van nu zullen zich in de loop van hun leven sneller en vaker aan nieuwe situaties moeten aanpassen. Wij bereiden hen daarop voor door meer nadruk te leggen op leren leren, en door leerpaden beter af te stemmen op individuele leerbehoeften en talenten.

Er zijn meer ontwikkelingen gaande, maar dit zijn de ontwikkelingen die de komende jaren ons gesprek en onze keuzes voor een belangrijk deel bepalen. Zonder dat we de kwaliteit van het onderwijs uit het oog verliezen.



HOE GAAN WE DAT DOEN?

Onderwijs wordt
gemaakt in een
samenspel tussen
leerlingen en
professionals.

IEDER INDIVIDU IS UNIEK

Wij erkennen de eigenheid van onze leerlingen, onze leraren, onze ondersteunende medewerkers en onze partners. Vanuit deze erkenning handelen wij, in de overtuiging dat eigenheid verrijkend is. We doen recht aan de individuele ontwikkeling van ieder individu en de collectieve ontwikkeling van de organisatie.

DE LEERLING ALS EIGENAAR

We werken aan een cultuur waarin we samen elke dag het onderwijs een beetje beter maken. Dit lukt alleen als we in staat zijn leerlingen te laten bijdragen aan de kwaliteit. De leerling als eigenaar van zijn of haar ontwikkeling, en niet (alleen) als consument van onderwijs.

We stellen elke leerling drie vragen om te horen of we onze belofte waarmaken:

- Wat gaat goed?
- Wat kan beter?
- Wat doe jij?



DE PROFESSIONAL ALS REGISSEUR

We bouwen aan een professionele gemeenschap waarbinnen al onze leraren, ondersteuners en leidinggevenden regie krijgen (en nemen) op hun bijdrage. De professional als vormgever van een stimulerende leeromgeving.

We vragen iedereen die aan en in onze gemeenschap werkt:

- Hoe wil jij bijdragen aan onze belofte?
- Wat heb jij daarvoor nodig?
- Wat mogen leerlingen van jou verwachten?

DE SCHOOL ALS VOEDINGSBODEM

Onderwijs wordt gemaakt in een samenspel tussen leerlingen en professionals. De school is de voedingsbodem voor dit proces. In de vormgeving van die voedingsbodem houden we rekening met maatschappelijke trends en vertrekken we vanuit de praktijk.

We vragen aan onze scholen (schoolleiders):

- Wat gaat goed en wat kan of moet beter?
- Welke maatschappelijke trends zijn het meest relevant voor deze school?
- Welke keuzes maak je op basis hiervan?
- Wat heeft de school hiervoor nodig?
- Wat doe jij?

SAMEN ELKE DAG EEN BEETJE BETER

Wij willen elkaar inspireren om het beste uit onszelf te halen. Samen bepalen we waar de ondergrenzen liggen, zodat de basis op orde blijft. Vervolgens nodigen we elkaar uit om onze plek in te nemen. We schromen niet om af en toe dicht bij elkaar te komen en elkaar het vuur aan de schenen te leggen.

WE ZETTEN IN OP EEN CULTUUR:

- waarin we elkaar helpen de belofte van verdraaid goed onderwijs waar te maken;
- waarin iedere leerling dezelfde kansen krijgt;
- gericht op brede ontwikkeling van leerlingen (burgerschap).

Daartoe spelen we een proactieve rol in het leven van onze leerlingen, in samenspraak met ouders. Wij hebben oog voor duurzame ontwikkeling van onze leerlingen, onze maatschappij en onze planeet.

EN DAAROM LEGGEN WIJ DE FOCUS OP:

Goed werkgeverschap en vitaal werknemerschap

Wij bieden medewerkers ruimte voor ontwikkeling en goede arbeidsvoorwaarden. Wij vragen van medewerkers dat zij zelf de regie nemen over hun ontwikkeling, zodat ze duurzaam inzetbaar blijven.

Het delen van kennis, kunde en ervaring tussen onze scholen

Dat doen we door de verschillen te omarmen en inzichtelijk te maken, door verhalen op te halen en te delen en door gemeenschappelijke ruimtes (labs) te creëren waarin we samen leren hoe ontwikkelingen uitpakken. We maken zichtbaar wat wel en niet werkt en maken gebruik van elders en eerder opgedane kennis en kunde.

Een kennis-, informatie- en expertisenetwerk

Dit netwerk van (onderwijs) professionals helpt ons de kwaliteit te bewaken en stimuleert scholen om verschil te maken en verschillend te zijn. Het leidt tot een model van kwaliteitszorg dat ruimte biedt voor diversiteit en tegelijkertijd de (maatschappelijke) ondergrenzen bewaakt.

Een (pro)actieve rol in het onderwijslandschap

We pakken samen met collega's uit de GSF en elders uit het onderwijs maatschappelijke thema's op en werken aan een rijk en divers landschap dat past bij de (toekomstige) eisen die aan het onderwijs worden gesteld.

Als laatste nog dit. Wat wij onze leerlingen met verdraaid goed onderwijs beloven, is een andere bril en een ander gezichtspunt. Altijd eerst de blik op het belang van de leerling, daarna pas een blik op de regels. Het vraagt stoutmoedigheid om te durven doen wat de bedoeling is. Om tussen de regels door te zien wat telt.

Oh ja, we zijn al begonnen. En samen doen we het elke dag een beetje beter.



VANUIT VERTROUWEN WERKEN AAN VERDRAAID GOED ONDERWIJS

Iedere leerling
krijgt dezelfde
kansen.



TUSSEN DE REGELS DOOR ZIEN WAT TELT

De GSF verenigt prachtige en krachtige scholen, elke school met zijn unieke identiteit. Maar op een belangrijk punt zijn we hetzelfde: de belofte aan onze leerlingen. Wij bieden hen de best mogelijke leerloopbaan. Verdraaid goed onderwijs. Die belofte staat.

Daarom kijken wij zorgvuldig naar elke leerling. In zijn of haar volledigheid. Als de unieke persoon die zij of hij is.

Wij kijken hen aan. Niet door de bril van louter en alleen regels. Dan zien we slechts een zwart-wit beeld. En dat doet onze kleurrijke leerlingen tekort. Dat botst met alles waar wij als buitengewone scholen voor staan.

Wat wij onze leerlingen beloven, vraagt om een andere bril en een andere gezichtspunt. Altijd eerst de blik op het belang van de leerling. Daarna pas een blik op de regels. Ja, dat vraagt om stoutmoedigheid. Om regels te durven buigen waar nodig. Om te durven doen wat de bedoeling is.

Die vrijheid mag iedereen binnen de GSF altijd nemen. Want in die vrije ruimte groeit ons vakmanschap. Daarin steunen, vertrouwen en inspireren we elkaar. En worden we elke dag een beetje beter.

Dit past bij wie wij zijn. Hoe we de dingen willen doen. Wat we waardevol vinden. En waar we in geloven.

*Het maakt ons buitengewoon. Omdat wij **tussen de regels door zien wat telt.***



GOOISE SCHOLEN FEDERATIE

De Gooise Scholen Federatie bestaat uit negen scholen voor voortgezet onderwijs in de Gooi en Vechtstreek. Negen scholen, ieder met een eigen gezicht. We vinden elkaar in onze missie en kernwaarden. We inspireren elkaar en leren van elkaar.

Huizermaat - Huizen
De Fontein - Bussum
Goois Lyceum - Bussum
ISK Het Gooi - Laren
College De Brink - Laren
Casparus College - Weesp
Vechtstede College - Weesp
Gooise Praktijkschool - Hilversum
A. Roland Holst College - Hilversum



WWW.GOOISESCHOLENFEDERATIE.NL